

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии
Кафедра психологии образования

Формирование мотивации достижения успеха у младших школьников

Выпускная квалификационная работа

направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

профиль – Психология образования

Квалификационная работа

допущена к защите

зав. кафедрой

(подпись) Н.Н. Васягина

____ 2020 г.

Исполнитель:

Хохрякова Вера Васильевна

Студент 41 группы

Научный руководитель:

Мазурчук Екатерина Олеговна –

кандидат психологических наук,

старший преподаватель кафедры

психологии образования

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Характеристика понятия «мотивация».....	6
1.2. Мотивация достижения успеха у младших школьников.....	13
1.3. Сущность процесса формирования мотивации достижения успеха у младших школьников	22
1.4. Активные методы формирования мотивации достижения успеха у младших школьников	25
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	31
2.1. Организация и методы эмпирического исследования процесса формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.....	31
2.2. Анализ актуального состояния мотивации достижения успеха у младших школьников	35
2.3. Реализация программы тренинга как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.....	39
2.4. Анализ эффективности использования тренинга как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников	45
Выводы по второй главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы и проблемы исследования. Вопрос мотивации обучающихся в современной школе можно назвать одним из важнейших. Педагоги сталкиваются с детьми младшего школьного возраста, которые не умеют добиваться поставленных целей, не верят в успех даже с высокой вероятностью на благополучный результат. Современная система образования стремится решить вопросы развития личностных качеств, помогающих в дальнейшем быть успешным в жизни и реализовать личный потенциал.

Формирование мотивации предполагает воспитание у школьников эталонов, мировоззренческих ценностей, установленных в нашем обществе, в сочетании с поведением ученика. Младший школьный возраст считается сложным периодом, в ходе которого происходит бурное развитие ребенка, включающее в себе развитие всех психических процессов. Когда ребенок идет в школу, то основной его задачей является обучение, которое не может успешно протекать без наличия положительной школьной мотивации.

Сущность понятия мотивации рассматривалась в работах Б.Г. Ананьева, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева и других авторов. Особенности проявления мотивации изучали Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.Н. Мясищев. С.А. Шапкин изучил возрастные различия в структуре мотивации достижения, В.И. Степанский, И.А. Батулин, С.С. Юрковская описали условия эффективного формирования мотивации достижения успеха. Теория мотивации достижения представлена в трудах Дэвида Маклелланда; интегративная модель мотивации достижения освещается в работах Т.О. Гордеевой, Е.Н. Осина, О.А. Сычева, Е.А. Шепелевой и многих других исследователей.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме формирования положительной устойчивой мотивации достижения успеха у младших школьников, и понимание ее значения,

а также накопленный к настоящему времени опыт, проблема формирования положительной устойчивой мотивации достижения успеха у младших школьников по-прежнему остается недостаточно разработанной.

Выше сказанное позволяет сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в поиске и определении активных методов формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

С учетом значимости выявленной проблемы сформулирована **тема исследования**: «Формирование мотивации достижения успеха у младших школьников».

Объект исследования: процесс формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

Предмет исследования: тренинг как активный метод формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

Цель исследования: выявить, определить и обосновать тренинг как активный метод формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

Гипотеза исследования: мотивация достижения успеха у младших школьников может быть сформирована при условии использования тренинга как активного метода формирования ценности саморазвития у младших школьников.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи** научного поиска:

1. На основе анализа психологической, педагогической и социологической литературы раскрыть понятие «мотивация».
2. Дать характеристику мотивации достижения успеха у младших школьников.
3. Выявить сущность процесса формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

4. Обосновать возможность использования тренинга как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

5. На основе использования современного диагностического инструментария проанализировать актуальное состояние мотивации достижения успеха у младших школьников.

6. Доказать эффективность использования тренинга как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические – анализ, синтез, обобщение и систематизация; эмпирические – анкетирование, тестирование; методы математической статистики – Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Буткинская средняя общеобразовательная школа».

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 98 наименований и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Характеристика понятия «мотивация»

С давних времен как в отечественной, так и зарубежной психологии и педагогике уделялось внимание мотивации как ведущему фактору любой деятельности. Об этом свидетельствуют работы Аристотеля, Демокрита и Платона. Они изучали потребность в качестве основы для получения знаний и опыта и считали ее главной движущей силой. Предпринимались попытки объяснить, что и как заставляет человека действовать. Иными словами, уже в те дни ученые пытались выяснить структуру мотивации, условия ее развития и механизмы действия.

Мотивация (от латинского глагола *moveo* – двигаю) – это широкий спектр явлений, которые мотивируют людей к деятельности. Первым, кто использовал этот термин, был А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900-1910) [96].

В современном мире существует большое количество теорий мотивации, которые отражают различные взгляды на такие явления, как потребность, мотив, мотивация, интересы, склонности, что часто затрудняет однозначное понимание этого термина.

Мотивация (в широком смысле) – это все, что вызывает у человека активность: его потребности, инстинкты, желания, эмоции, отношения, идеалы [7].

Термин «мотивация» является более широким понятием, чем термин «мотив». В современной психологии слово «мотивация» используется в двойном смысле.

Схематично смысл понятия «мотивация» представлена на рис. 1 (приложение 1).

Идея мотивации возникает при попытке объяснить, а не описывать поведение.

Первые психологические теории мотивации считаются возникшими в XVII-XVIII веках [9]:

1. Теория принятия решений, объясняющая на рационалистической основе поведение человека;
2. Теория автомата, объясняющая поведение животного на иррациональной основе.

Происхождение и развитие теории автомата было вызвано успехами механики в XVII-XVIII вв. и одним из главных моментов этой теории была доктрина рефлекса.

Во второй половине 19-го века, когда появилась эволюционная теория Чарльза Дарвина, были предпосылки для пересмотра определенных взглядов на механизмы человеческого поведения. Разработанная Дарвином теория позволила преодолеть антагонизмы, разделяющие взгляды на природу человека и животных как двух явлений реальности, несовместимых в анатомическом, физиологическом и психологическом аспектах.

Чарльз Дарвин был первым, кто обратил внимание на тот факт, что у людей и животных довольно много общих потребностей и схожести в поведении, а именно эмоциональных выражений и инстинктов. Под влиянием эволюционной теории Чарльза Дарвина в психологии началось активное изучение интеллектуальных форм поведения у животных (В. Келлер, Э. Торндайк) и человеческих инстинктов (З. Фрейд, В. Мак-Дугалл, И. П. Павлов и др.). В ходе этих исследований концепция потребностей изменилась. При развитии научных взглядов понятие «потребность» стало использоваться для объяснения поведения человека.

Одним из первых проявлений такой экстремальной точки зрения на поведение человека стала теория инстинктов З. Фрейда и В. Мак-Дугалла, предложенная в начале 19-го века, которая стала самой популярной в первой половине 20-го века. Пытаясь объяснить социальное поведение человека по

аналогии с поведением животных, З. Фрейд и У. Мак-Дугалл сводили все формы человеческого поведения к врожденным инстинктам. В теории Фрейда таких инстинктов было три: инстинкт жизни, инстинкт смерти и инстинкт агрессии. Разработанные этими учеными теории инстинктов не могли ответить на многие вопросы и не могли решить ряд проблем.

В 1920-х годах теория инстинктов была заменена концепцией, в которой все человеческое поведение объяснялось наличием биологических потребностей. Эта концепция предполагает, что люди и животные имеют общие органические потребности, которые одинаково влияют на поведение. В дополнение к теориям биологических потребностей человека, врожденных инстинктов и склонностей, в начале 20-го века возникли два новых направления – таблица 1 (приложение 2) [67]. Их формирование во многом было связано с открытиями И. П. Павлова.

Концепция мотивации Г. Мюррея была более популярной. Американский исследователь предложил список второстепенных потребностей, связанных с инстинктом таких побуждений в результате обучения, а именно потребностей, таких как успех, принадлежность, агрессия, потребность независимости, противодействие, уважение, защита, доминирование, привлечение внимания, избегание вредных воздействий и ошибок, понимание, сексуальные отношения, помощь, взаимопонимание [19].

После проведения ряда исследований Г. Мюррей приписал человеку шесть других потребностей: приобретение, отказ от обвинений, познание, создание, объяснение, признание и бережливость.

Авраам Маслоу является автором самой популярной концепции мотивации человеческого поведения. Чаще всего, говоря об этой концепции, все подразумевают существование иерархии потребностей человека и их классификации, предложенной А. Маслоу – рис. 2 (приложение 3) [86]. Исходя из данного понятия, у человека с рождения последовательно появляются семь классов потребностей, сопровождающих его с рождения.

Во второй половине XX века теория человеческих потребностей была дополнена рядом мотивационных концепций, описанных в работах Д. Макклелланда, Д. Атиксона, Г. Хекхаузена, Г. Келли, Дж. Роттера и других ученых.

Известные психологи, такие как А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский одни из первых занялись изучением вопроса добровольной мотивации. Однако до середины 1960-х годов психологические исследования были сосредоточены на изучении когнитивных процессов. Основным научным открытием отечественных психологов в области проблем мотивации является теория активного происхождения человеческой мотивационной сферы, «отцом» которой является А.Н. Леонтьев.

Эта концепция объясняет происхождение и динамику мотивационной сферы человека. Она показывает, как система действий может меняться, как меняется ее иерархия, как возникают и исчезают определенные типы действий и процессов, какие изменения происходят во время действий. В зависимости от того, как разрабатываются мероприятия, можно получить законы, которые описывают изменения в области мотивации человека, новые потребности, мотивы и цели для них [76].

Каждая форма поведения может быть объяснена внутренними и внешними причинами. В качестве отправной и конечной точек объяснения в первом случае выступают психологические свойства субъекта поведения, а во втором – внешние условия и обстоятельства его деятельности. В первом случае они говорят о причинах, потребностях, целях, намерениях, желаниях, интересах, а во втором – о стимулах, исходящих из текущей ситуации.

В современных условиях промышленных, культурных и социальных действий человека значительно возрастает роль действия, инициативы по принятию самостоятельных решений и организации условий для важных решений. Поэтому учитель играет важную роль, и одной из основных задач учителя является систематическое усиление учебной мотивации учащихся,

поскольку оно определяет успех познавательных процессов, улучшает работу учащихся, облегчает запоминание и освоение нового учебного материала.

Исследования отечественных психологов, таких как А.Н. Леонтьев, А.Н. Смирнова, А.А. Истомина показывают, что проблема образовательной мотивации изучается в нескольких направлениях: развитие мотивов учебной деятельности; типы учебных мотивов; факторы, которые способствуют развитию мотивации.

Согласно Л.И. Божович суть мотивации – это совокупность мотивов, определяющих эту деятельность. Мотивация – это процесс, который объединяет личные и ситуативные параметры на пути к регулированию деятельности, которая направлена на преобразование объективной ситуации и реализацию определенного объективного отношения человека к окружающей ситуации [20].

Мотивация – это процесс реализации мотивов. Одним из важнейших этапов развития личности является формирование мотивов достижения. Мотив – высшая форма мотивации к действию, люди взаимодействуют друг с другом, а также с внешним миром.

Одним из видов мотивации, определяющих творческий, активный подход человека к обучению, является мотивация достижения, которая направлена на максимизацию возможного осуществления любого вида деятельности и достижение наилучших результатов. Мотивация к достижению проявляется в стремлении субъекта приложить усилия и достичь, пожалуй, лучших результатов в этой области, которые он считает важными.

Причина достижения как стабильной черты личности впервые была определена Дж. Мюрреем и понималась как постоянное желание что-то сделать быстро и хорошо, чтобы достичь определенного уровня в любом деле. По этой причине исследовательский процесс на этом не остановился, и такие ученые, как Д. Макклелланд и Х. Хекхаузен, определили две независимые мотивационные тенденции: стремление к успеху и желание

уйти от неудач. Мотив достижения, в данном случае, показывает, насколько человек стремится повысить уровень своих способностей.

У человека есть два различных мотива, которые функционально связаны с действиями, нацеленными на успех. Это мотив успеха и мотив избегания неудач. Судьба человека и его положение в обществе во многом зависят от того, есть ли у него мотивация к успеху или доминирует стремление избегать неудачи.

Известно, что люди, которые стремятся к успеху в жизни, достигают большего, чем люди, у которых нет такого желания.

С точки зрения Н. И. Конюхова, мотивация успеха: механизм достижения, выработанный психикой. Действует по формуле: причина «жажда успеха» – цель деятельности – «успех результата», отражает потребность человека в уклонении от неприятностей и достижении запланированного результата всеми доступными способами [68, с. 103].

Мотивация избегания неудачи: механизм, разработанный в психике, чтобы избежать ошибок, часто любыми способами и средствами, даже ценой сильной трансформации основной, главной цели, ее полной или частичной неудачи. [58].

По словам Х. Хейхаузена, мотивация достижения – это попытка увеличить или сохранить максимально возможный потенциал человека для всех видов деятельности, к которым могут применяться критерии успеха, и когда осуществление таких действий может привести к успеху или неудаче [97, с. 59].

Мотивация успеха имеет эмоциональные корни, поскольку человек связывает свои достижения с положительными эмоциями, что в будущем приводит к появлению потребности в еще большем успехе [97, с. 59].

Мотивация достижения направлена на конкретный конечный результат, полученный благодаря определённым характеристикам человека. Это подталкивает людей к «естественному» результату серии

взаимосвязанных действий. Для мотивации достижения характерен постоянный пересмотр целей [97, с. 62].

По мнению Г. Мюррея, потребность в результатах характеризуется следующими понятиями:

1. Выполнить что-то сложное; управлять, манипулировать, организовывать.
2. Сделать как можно быстрее и самостоятельно.
3. Преодолевать препятствия и достигать высоких результатов.
4. Улучшить.
5. Соревноваться и быть впереди других.
6. Достичь таланта и, следовательно, повысить самооценку [97, с. 67].

Одной из плодотворных концепций, которые успешно используются для объяснения достижений в деятельности, является теория В. Вейнера. Согласно этой теории все причины успеха и неудачи можно оценить по следующим параметрам, представленным в таблице 2 (приложение 4).

Различные комбинации этих двух параметров выделяют следующую классификацию возможных причин успеха и неудачи, которая обозначена в таблице 3 (приложение 4) [78]:

По словам М.Ш. Магомед-Эминова, мотивация достижения – это функциональная система интегрированных аффективно-познавательных процессов, которая регулирует процесс деятельности в сфере достижения на протяжении всей его реализации.

Структурные компоненты, которые выполняют определенные функции в процессе мотивационного регулирования деятельности:

1. Мотивация к обновлению (мотивация и инициация деятельности).
2. Мотивация выбора (процесс выбора целей и соответствующих действий).
3. Мотивация к реализации (регулирование реализации действий и контроль реализации намерений) [78].

Экспериментальные исследования показали, что одним из основных механизмов обновления мотивации для достижения является оценка мотивационной и эмоциональной ситуации. Она в свою очередь состоит из оценки мотивационной значимости ситуации и оценки общей компетентности в ситуации. Получение результатов, интенсивность мотивационной тенденции варьируется в зависимости от изменения величины этих двух параметров. [65].

Мотив достижения, а также педагогические и когнитивные мотивы стимулируются и удовлетворяются в педагогической деятельности независимо от межличностного взаимодействия и могут развиваться в любом возрасте.

Мотивация в современной психологии это:

1. Система факторов, определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т. д.).

2. Свойства процессов, которые стимулируют и поддерживают поведенческую активность на определенном уровне.

Так, мы в свою очередь, опираясь на точку зрения, Л.И. Божович определяем мотивацию, как процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации.

1.2. Мотивация достижения успеха у младших школьников

В современной школе вопрос о мотивации учения можно назвать центральным, потому что мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для создания основы для формирования умений, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

На развитие мотивации достижения успеха младших школьников воздействует большое число внешних условий. Немаловажно для педагога понимать данные условия, какое воздействие они оказывают на формирование мотивации ребенка.

Первым условием является содержание задачи или характер самой деятельности. Наиболее сильное желание к достижению успеха возникает, если деятельность обладает новизной. Заинтересованность в новых задачах сильно выражается у мальчиков. У девочек же замечают высокую мотивацию и при повторном решении задач. Также к повторам стремятся школьники с мотивом избегания неудачи. Удачное выполнение ранее знакомого задания дает им возможность снова пережить положительные эмоции и получить уверенность в своих силах, что хорошо влияет на уровень мотивации достижения.

Важно соблюдать условие соотношения между сложностью задачи и силой мотива достижений. Уровень сложности задачи оценивается в соответствии со способностями школьника, средствами и временем для решения.

На заинтересованность в задаче и стремление к достижению успеха влияет оценка собственных способностей. Мотивация растет от высокой самооценки ребенка, и оценки значимых для него людей. Такой человек более уверенно принимается за выполнение задачи и проявляет наибольшее желание к достижению успеха. Очень важно, чтобы учитель вселял уверенность в своих учащих, обеспечивая им поддержку.

Существуют некоторые правила для придания учащемуся уверенности в себе:

1. Задачи для учащихся должны быть посильными и не требовать приложения сверх усилий.
2. Деятельность должна быть увлекательной и соответствовать уровню притязаний школьников.
3. В работе должны присутствовать задачи разной степени сложности.

4. В задачах должна присутствовать степень новизны.

5. Дети со слабой мотивацией должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

Вторым условием для развития мотивации достижения успеха является наличие способностей для проявления школьниками самостоятельности. Самостоятельность может выражаться при постановке учебной задачи, формировании новых знаний, их отработке и на стадии самоконтроля.

Так же одним из условий является личный пример и ролевое поведение значимых взрослых, учителей и родителей. Чем выше у родителей заинтересованность в делах ребенка, тем выше потребность у ребенка в достижении успеха.

Чтобы сформировать уверенность и мотивацию достижения учителю особенно важно:

1. Создать доверительные отношения между учеником и учителем.
2. Интересоваться успехами детей.
3. Видеть неповторимость каждого учащегося
4. Мотивировать ученика, опираясь на уже имеющиеся у ребенка стремления.
5. Сделать понятной и определенной работу для учеников.
6. Обеспечивать у учеников чувство продвижения вперед, переживание успеха в деятельности.

Школьниками младшего возраста считаются дети в возрасте от 6-7 до 10-11 лет. Ребенок переходит из дошкольного детства в новую среду. В этом возрасте происходят серьезные изменения в стиле и образе жизни:

1. Появляются другие требования, правила, которые необходимо соблюдать.
2. Меняется социальный статус ребенка, он становится учеником.
3. Изменения происходят в контексте социальных условий: «учитель-ребенок», «родитель-ребенок», «ребенок-ребенок». Система ребенок-учитель становится самой важной.

4. Появляется рейтинговая система. Теперь, исходя из оценки школьника, зависят его отношения с родителями (последние довольны положительной и разочарованы плохой оценкой) и сверстниками (дети, скорее всего, будут дружить с теми, кто хорошо учится) [35].

Особенностью младшего школьного возраста является тот факт, что учебный процесс в школе сопровождается опытом. При умелом подходе взрослых (учителей и родителей) это может оставаться нормой, в противном случае это может привести к дезадаптации учащихся. Дети в возрасте 6-10 лет активно участвуют в различных мероприятиях, как в играх, так и в спорте и искусстве. Но основной деятельностью в младшем школьном возрасте является образование. Образовательная деятельность – это не только посещение образовательной организации и приобретение новых знаний, но и деятельность, направленная на освоение навыков, разработанных человечеством и передаваемых из поколения в поколение.

Младший школьный возраст характеризуется появлением произвольного поведения – еще одного важного новообразования этого возраста. Ребенок начинает проявлять самостоятельность, он может выбирать, как вести себя в той или иной ситуации. Основой для такого поведения являются нравственные мотивы, которые формируются в младшем школьном возрасте. Ребенок начинает понимать моральные ценности, пытаясь усвоить установленные правила и законы.

Можно сказать, что младший школьный возраст является самым продуктивным для развития когнитивных процессов у детей. За это время формируется познавательное отношение к миру, развитие познавательных навыков, а также самоорганизация и саморегуляция. Преобразования начинаются с интенсивного развития интеллектуальной сферы ученика начальной школы. Основным направлением развития мышления в рассматриваемом временном промежутке является переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому и рациональному мышлению.

Выготский Л.С., придерживаясь взглядов на системный характер развития высших психических функций, уделял особое внимание мышлению, которое, по его мнению, выполняет «опорную» функцию в определенном возрасте [36, с. 46].

В школьном возрасте восприятие, память и внимание становятся произвольными.

Восприятие в самом начале обучения недостаточно разнообразно. Глядя на предметы, ребенок выявляет только самые яркие, «заметные» характеристики, характерные для младшего школьного возраста и старшего дошкольного возраста. Для более тщательного анализа предмета учитель должен выполнить специальную работу по обучению учеников наблюдению. Восприятие синтезируется только в конце начальной школы [36].

Память в младшем школьном возрасте развивается в двух направлениях: случайность и значимость. Младшие ученики могут невольно вспомнить только тот учебный материал, который вызвал у них интерес, представленный, например, в игровой форме или связанный с яркими наглядными пособиями, изображениями, воспоминаниями. Но главное отличие между младшими школьниками и детьми дошкольного возраста заключается в том, что они имеют способность целенаправленно запоминать материал, который им не интересен. Посредственная логическая память отстает в своем развитии из-за того, что у ребенка в этом возрасте достаточный объем механической памяти.

Семантическая память развивается в этом возрасте благодаря пониманию изучаемого материала. Ученик начинает понимать учебный материал, что дает возможность одновременно его запомнить. Таким образом, интеллектуальная работа в то же время является мнемонической деятельностью. Мышление и семантическая память становятся неразрывно связанными [36].

У детей младшего школьного возраста внимание развивается гораздо стабильнее, чем у детей дошкольного возраста. Даже в младшем школьном

возрасте дети могут сосредоточиться на занятиях, которые им не интересны. Тем не менее, среди них все еще остаются невнимательные дети. Внешние раздражители часто отвлекают от урока, и ученикам бывает очень непросто сосредоточиться на сложном учебном материале.

Небольшое количество времени характерно для постоянного внимания ученика начальной школы – он может сосредоточиться только на 7-15 минутах. Переход от задачи к задаче и распределение внимания среди учащихся начальной школы затруднительно.

У детей в возрасте от 6 до 7 до 10 до 11 лет в конце начальной школы такие характеристики внимания, как объем, стабильность, фокус и перестановка, становятся почти такими же, как у взрослого человека.

У детей младшего школьного возраста стремление к высоким достижениям возрастает. Поэтому в этом возрасте основным стимулом учебной деятельности является мотив успеха. В начальной школе ребенок начинает стремиться к совершенству, начинает осознавать свою уникальность и осознает себя как личность.

Благоприятными особенностями мотивации младшего школьника являются в целом позитивное отношение к процессу обучения, любознательность. Большая доля интересов часто выражается в высоком спросе учащихся начальной школы на творческие игры. Играя в творческие игры, реализуются социальные интересы младших школьников, их эмоциональность и коллективное сочувствие. Высокий уровень любопытства (любознательности) свидетельствует о проявлении умственной активности младших школьников.

Искренность младших школьников, их непосредственность, открытость, вера в неоспоримый авторитет учителя служат благоприятными условиями для формирования ответственности и понимания необходимости учиться.

Отрицательные мотивационные характеристики детей младшего школьного возраста имеют недостаточно устойчивые ситуационные

интересы. Эти интересы быстро удовлетворяются, и без поддержки учителя они могут исчезнуть и не возобновиться.

Мотивы первоклассников плохо изучены, что проявляется в неспособности младшего ученика назвать, что и почему ему нравится в определенном учебном предмете. Мотивы плохо обобщены, т.е. они обычно охватывают один или несколько академических предметов, которые объединяются несколькими внешними признаками. Мотивы младшего школьника в основном сосредоточены на знаниях, полученных в результате обучения, а не на методах педагогической деятельности. Все эти особенности говорят о поверхностном, в некоторых случаях недостаточном проявлении интереса к учебной деятельности.

Если мы проследим за общей динамикой причин обучения с 1-го по 4-й год, мы можем определить следующую ситуацию. В самом начале преобладает интерес к школьной посещаемости, после чего интерес проявляется в первых результатах воспитательной работы, а затем только в образовательном процессе, содержании обучения, и лишь потом в методах получения знаний.

Когнитивные мотивы развиваются по следующему плану: дети от интереса к определенным фактам переходят к интересам законов и принципов. В возрасте начальной школы может возникать потребность в самообразовании, но в простейшей форме как интерес к дополнительным источникам знаний. Социальные мотивы переходят от общего недифференцированного понимания социального значения образования, с которым приходит первоклассник, к более глубокому пониманию причин необходимости учиться, пониманию значения образовательной деятельности «для себя», что делает социальные мотивы более эффективными, чаще выполняемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте выражаются в желании ребенка получить похвалу, одобрение учителя. Младший ученик в целом относится к учителю доброжелательно

и с уверенностью, хотя он может быть расстроен, получая отрицательные оценки.

Интерес к образовательной деятельности учащихся систематически возрастает в 1 и 2 классах и заметно снижается в 3-4 классах как среди учащихся городских, так и сельских школ. По мнению большинства ученых, снижение интереса связано с тем, что деятельность учащегося носит репродуктивный, подражательный характер. То есть обучающиеся начальной школы проявляют интерес к тем задачам, где есть возможность проявления инициативы и независимости.

Младший школьный возраст – наилучшее время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. На этом этапе и как в учении, так и других видах деятельности складываются многие положительные качества ребёнка, которые затем отчётливо проявляются в подростковом возрасте.

Целью мотивационной учебной работы для образовательной деятельности в этом возрасте является развитие устойчивых образовательных и познавательных интересов, что уже является неотъемлемой частью потребности в знаниях.

Обучение необходимо для подготовки школьника к переходу на следующий этап обучения. Самый младший школьный возраст – это начало формирования мотивации к учебной деятельности, от которой во многом зависит будущее учащегося в подростковых и старших классах.

Начало обучения приводит к значительным изменениям в социальном развитии ребенка. Ребенок становится «публичным» субъектом и начинает брать на себя социально значимые обязанности, за выполнение которых он получает общественную оценку. Статус ребенка меняется как в обществе, так и в семье: он не просто школьник, он ответственный человек.

Выготский Л.С. полагал, что размышления о младшем школьном возрасте были основным фактором обучения системы, и это влияет на другие интеллектуальные функции, которые реализуются и становятся

произвольными. Это восприятие, память, внимание. Кроме того, воображение становится произвольным [37, с. 21].

У детей школьного возраста стремление к высоким результатам возрастает. Поэтому, желание успеха становится основной причиной стимуляции ребенка. В начальной школе ребенок начинает стремиться к совершенству, узнает свою уникальность, признает себя человеком.

У детей мотивация достижения успеха ярко выражена — желание хорошо, правильно выполнить задание для получения нужного результата. В начальных классах эта мотивация часто становится доминирующей. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, является наиболее ценным мотивом.

Благоприятными характеристиками мотивации младшего школьника к учебной деятельности являются общее позитивное отношение к процессу обучения, формированию любознательности, круга интересов, что проявляется в высокой потребности в творческой игре. Кроме этого у младших школьников наблюдается вера в непререкаемый авторитет учителя и усидчивость для выполнения своих задач.

Негативными особенностями учебной мотивации младших школьников являются отсутствие стабильности и ситуативности интересов, которые могут быть быстро удовлетворены, а без поддержки учителя могут исчезнуть и не возобновиться. Мотивы первого класса плохо поняты, плохо обобщены, чаще всего фокусируются на знаниях в результате обучения, а не на методах учебной деятельности. Все эти особенности вызывают поверхностный, в некоторых случаях недостаточный интерес к образовательной деятельности.

Если мы проследим общую динамику успешности обучения с 1 по 4 класс, мы можем определить следующую ситуацию. Сначала ученики проявляют интерес к внешнему виду школы, затем их интересуют первые результаты их воспитательной работы и только после этого — учебный процесс, содержание обучения и только позже — способы получения знаний.

Таким образом, младший школьный возраст можно назвать периодом возникновения и закрепления в различных видах деятельности очень важной личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности. В обучении формируются личные качества, реализующие мотивацию достижения: самооценка, волевая регуляция поведения, мотивы достижения успехов и избегания неудачи. Такие личные качества, как стремление правильно выполнить задание, получить желаемый результат ориентирует ученика на качество учебных действий. Это отличает мотивацию достижения от престижной мотивации, мотивации избегания неудач и компенсаторной мотивации, в основе которых лежит желание быть первым в классе по успеваемости, избегать плохих оценок, утвердиться во внеклассной деятельности.

1.3. Сущность процесса формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

Образовательная деятельность является одним из путей формирования мотивации. Она опосредует всю систему отношений школьника с внешним миром, формирует психические качества личности ребенка в целом. Образовательная деятельность сложна по структуре. Она начинается формироваться только в начале обучения.

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность, из каких частей (отдельных учебных действий) она состоит, как эти части между собой соотносятся, какова структура учебной деятельности, — от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Успешность учебной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели осуществляют учащиеся при этом, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом как самостоятельной ценностью, или же учебная деятельность служит для них лишь средством для достижения

целей, не связанных с содержанием обучения. Отношение учащихся к своей деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебный процесс, какова его структура и характер.

Психологические исследования учебной деятельности показали: для того чтобы у учащихся выработалось правильное отношение к ней, учебное взаимодействие нужно строить особым образом.

Структура образовательной деятельности по данным Д.Б. Эльконина включает в себя 5 компонентов [92].

1. Мотивы.
2. Учебные задания.
3. Учебные мероприятия.
4. Контроль действий.
5. Действия по оценке.

Для продуктивной деятельности необходимо формировать потребности, мотивы, цели, интересы. Первоклассник часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», но постепенно переходит к мотиву «хорошо учиться».

Широкие социальные мотивы в младшем школьном возрасте часто относятся к категории известных и понятых свидетелей (по мнению А. Н. Леонтьева). На самом деле, это часто узкий социальный мотив. Ориентация только на результат (похвала, оценка) ограничивает содержание образовательной деятельности, формирует школьную систему принуждения [78, с. 114].

Например, чтобы получить хороший рейтинг (чтобы избежать неудовлетворительной оценки), можно подружиться с более успешным соседом по парте, чтобы он мог разрешить списать домашнее задание или помочь выполнить контрольную работу.

Для организации продуктивного обучения важно, чтобы тема была внутренней. Эту мотивацию можно отнести к учебно-познавательной, которая отвечает познавательным потребностям детей, потребностям

умственной деятельности («Я хочу знать все», «Мне нравится изучать интересные вещи») [92, с. 71].

Когнитивные интересы младших школьников выражены в разной степени. К сожалению, мотивация для знания не является ведущей. Чтобы поддерживать интерес к обучению, учитель должен иметь широкий спектр эмоциональных и игровых методов, чтобы организовать урок, обратить внимание на изучаемый материал и так далее. Исходя из этих методов, следует начать с самого необходимого для формирования внутренней познавательной мотивации, теоретического интереса (например, найти способ решения всех проблем определенного типа).

Также важно обратить внимание ребенка на процесс самоизменения, подчеркнуть и придать значение феномену роста его способностей, трансформировать оценку ученика в чувство собственного достоинства. Особенности интересов и когнитивных мотивов, возрастная динамика мотивационной сферы для всех данных и констант неизбежно присуща школьникам того или иного возраста. Использование современных методов обучения позволяет нам углубить, скорректировать или даже изменить тип отношения к обучению, сформировать позитивную и устойчивую мотивацию для образовательной деятельности.

По определению Л.С. Выготского «учебная деятельность является одним из видов деятельности обучающихся, направленным на усвоение им теоретических знаний, умений и навыков» [36, с. 201]. Учебная деятельность включает в себя наиболее значимые изменения, которые происходят в развитии психики детей этого возраста. Эти изменения включают изменения в эмоциональной и мотивационной сфере. Младшие школьники впервые учатся обобщать полученный опыт, развивают устойчивые эмоциональные комплексы чувства неполноценности или, наоборот, чувства собственной значимости, которые являются результатом последовательности успехов или неудач.

1.4. Активные методы формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

Педагогическая практика использует несколько способов повышения эффективности формирования мотивационной сферы, основным из которых является разнообразие методов и приемов, выбор комбинаций, которые в возникающих ситуациях повышают уровень мотивации для достижения успеха младших школьников.

Рассмотрим подробнее методы формирования мотивации успеха учеников начальной школы.

Метод «Дидактические игры» состоит из специально созданных ситуаций, имитирующих реальность, из которых школьникам предлагается найти выход. Основная цель этого метода – стимулировать когнитивный процесс.

Метод «Ситуация успеха» – это такая преднамеренная и организованная комбинация условий, в которой создается возможность для получения значительных результатов в деятельности. Это результат хорошо продуманной, подготовленной тактической стратегии. Успех и ожидания личности разные. Можно выделить три типа: ожидаемый успех, основа его ожиданий, и надежды на какое-то чудо могут быть основаны, но успех не может прийти с нуля. Доказанный успех фиксирует результат, предлагает младшим школьникам возможность испытать радость узнавания, чувство своих способностей, доверие к завтрашнему дню. Обобщенный успех способствует состоянию доверия, безопасности, уверенности в себе, но есть опасность переоценить свои способности, успокоиться.

Метод «Соревнование» – это метод, при котором естественная потребность учеников в соперничестве направлена на воспитание качеств, необходимых человеку и обществу. Конкурируя между собой, школьники быстро осваивают опыт социального поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Конкуренция особенно важна для тех,

кто отстает: сравнивая свои результаты с результатами своих товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Метод поощрения состоит из положительной оценки поведения и успеваемости отдельных учащихся или класса в целом. Чувство удовлетворения порождает уверенность в себе и позитивное отношение к обучению. Поощрение и одобрение должны распространяться не только на результаты деятельности, но также на ее причины и методы реализации. Время от времени необходимо поощрять всех учеников. Особенно спокойным и неуверенным детям нужно разрешение на их действия и поступки. Метод поощрения чаще используется учителями при работе с детьми начальной школы и учениками в подростковом возрасте, поскольку внешняя оценка мер и действий для детей имеет большое значение в это время.

Такой метод, как наказание, также оказывает стимулирующее влияние на личность учащегося, хотя отношение к нему в образовании весьма противоречиво. Наказание в форме разумного осуждения действий ребенка, способствует чувству ответственности и долга и корректирует поведение. Ни при каких обстоятельствах наказание не должно приводить к моральным или физическим страданиям детей. Неодобрение учителя выражающееся в форме сарказма, насмешек, упреков, угроз, необоснованных требований, придиристичности, крайне негативно влияет на эмоциональное состояние и, соответственно, мотивацию учеников.

Многими авторами доказано, что одним из эффективных методов формирования мотивации являются долговременные и систематически проводимые тренинги (Д. Макклелланд, И. О. Вагин, А. Alschuler and D. Tabar, Х. Хекхаузен, R. De Charms, Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова, Н.В. Афанасьева, Л.И. Божович, Т.О. Гордеева, Е.П. Ильин, М.Ш. Магомед-Эминов, А.К. Маркова, Г.А. Матиас и другие). И. В. Вачков определяет тренинг как совокупность активных методов практической психологии, которые используются для работы с психически здоровыми

людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии [74].

С точки зрения коллектива авторов во главе с Е. А. Левановой, тренинг – это упорядоченный и структурированный набор активных методов командной работы (ролевые игры, психологические игры, задания и упражнения, психотехника, групповые дискуссии). Это логично и тематически выбрано на основе поставленной цели и обеспечения достижения заранее запланированных и правильно диагностированных результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики [74].

Д. Макклелланд связал успех мотивационного обучения с достижением необходимости удовлетворять ряд фундаментальных требований:

1. Самостоятельное определение целей субъектом.
2. Стремление достичь цели самостоятельно.
3. Отсутствие желания угодить кому-либо в целях, средствах и результатах деятельности.
4. Предпочтение задач средней сложности или чуть выше среднего [97, с. 61].

Х. Хекхаузен сочетал смену мотива достижения с наличием двух условий:

1. Максимального диссонанса между начальной мотивацией и целями программы курса.
2. Долгосрочное тестирование новых поведенческих возможностей, которые появляются после завершения курсов развития мотивации достижения [97, с 58].

Отечественные психологи подходят к процессу развития производительности мотивации с точки зрения личностно-деятельностного подхода. Е. В. Сидоренко заложил основу для концепции мотивационного обучения, что тренинг должен быть мотивирующим и, что после завершения тренинга участники должны не только иметь возможность использовать

вновь приобретенные знания и опыт, но и стремиться выполнять мотивационные задачи в обычной жизни. Цель мотивационного тренинга – овладение методами активизации стремлений человека и использования энергии актуально действующих мотивов.

Структура тренинга состоит из трех этапов:

1. «Погружение в стихию» – участники испытывают на себе действие мотивационных сил;
2. «Управление стихией» – участники тренинга учатся управлять мотивационными силами;
3. «Слияние со стихией» – выработка у участников умения позволять этим силам свободно проявляться и специально вызывать их, когда это необходимо [86].

Голикова Н. предлагает интегративную модель реализации деятельности, выделяя следующие составляющие мотивационного процесса: формирование доминирующих мотивов деятельности, постановка целей деятельности, планирование реализации действия, реализующие намерения. Структурные элементы, выделенные из мотивации к успеху, обеспечивают стимулирование, поддержание и направление деятельности [38].

Мы в своем исследовании для проведения эксперимента выбрали тренинг последнего автора, считая его наиболее адаптированным к младшим школьникам, а также наиболее актуальным для нашей выборки.

Выводы по 1 главе

Мотивация в современной психологии – это система факторов, определяющих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т. д.), Характеристика процесса стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Мы, в свою очередь, опираясь на точку зрения Л.И. Божович, определяем мотивацию как процесс, который объединяет личностные и

ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на преобразование объективной ситуации, реализацию определенного объективного отношения человека к окружающей ситуации.

Младший школьный возраст может быть периодом чрезвычайной ситуации и закрепления в различных видах деятельности очень важной личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успех в различных видах деятельности: мотивации достижения. В процессе обучения формируются личностные качества, которые реализуют мотивацию достижения – чувство собственного достоинства, добровольное регулирование поведения, причины достижения успеха и избегания неудачи. Формируются личные качества, такие как желание правильно выполнять задание, достичь нужного результата, ориентировать ученика на качество и результат образовательных мероприятий. Это отличает мотивацию успеваемости от престижной мотивации, мотивации предотвращения ошибок и баланса, которые основаны на том факте, что ребёнок занимается первым в классе, с точки зрения успеваемости, избегает плохих оценок и зарекомендовал себя во внеклассной деятельности.

Таким образом, тренинг является наиболее эффективным активным методом проведения программы по развитию мотивации успеваемости у младших школьников, в которой она успешно реализуется: формирование доминирующих мотивов деятельности, постановка целей деятельности, планирование действий, реагирование на неудачные ситуации, реализация намерений. На всех стадиях тренинга применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентация, целеполагание, стимулирование, смыслообразование. Эффективность тренинга мотивации достижения успеха может быть достигнута в результате создания условий, к которым относятся: наличие постоянного состава тренинговой группы; следование основным принципам проведения тренинга; компетентность ведущего тренинга, его специальная подготовка и готовность к проведению

занятий. Имеет так же немаловажное значение принятие участниками активной позиции, как основы развития мотива достижения успеха и его преобразования в личностный смысл, адекватное представление о своих способностях, развитие характеристик, способствующих становлению мотива достижения успеха.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и методы эмпирического исследования процесса формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

Опытно-поисковая работа состоит из следующих этапов: подготовительный, основной и заключительный. Каждый из названных этапов требует определенных усилий.

1. Подготовительный этап направлен на анализ литературы, посвящённой проблеме изучения мотивации достижения успеха и подбор методов исследования. Так же, обозначены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования.

2. Основной этап направлен на изучение уровня сформированности мотивации достижения у младших школьников. Кроме этого разработана и реализована программа формирования мотивации достижения успеха среди четвёртых классов.

3. Заключительный этап направлен на анализ и сравнение полученных результатов исследования, проверку гипотезы, формулировку выводов и оформление работы.

Данное исследование проводилось на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Буткинская средняя общеобразовательная школа, в селе Бутка, Талицкого района, Свердловской области. В качестве экспериментальной и контрольной групп в исследовании выступили 50 школьников (10-11 лет, четвертые классы). Мы разделили обучающихся на две выборки по 25 человек в каждую, из них 60% девочки, 40% мальчики. В каждой группе мотивация диагностировалась до и после реализации программы тренинга. Исследование проводилось в комфортной, доброжелательной для обучающихся обстановке, с полного согласия испытуемых и их родителей (законных представителей).

Исследование проводилось по следующим психодиагностическим методикам:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Приложение 5);
2. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса (Приложение 6);
3. Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана (Приложение 7);
4. Методика диагностики личности, основанная на мотивации успеха

Опросник Т. Элерса. Данный опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 41 утверждение и испытуемым была предложена следующая инструкция: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Результаты анализируются по четырем уровням мотивации успеха:

1. Низкая мотивация к успеху (от 1 до 10 баллов).
2. Средний уровень мотивации (от 11 до 16 баллов).
3. Умеренно высокий уровень мотивации (от 17 до 20 баллов).
4. Слишком высокий уровень мотивации достижения успеха (свыше 21 балла).

Результат теста «Мотивация к успеху» желательно сопоставить с результатами теста «Мотивация к избеганию неудач».

Методика диагностики личности, основанная на мотивации избегать неудач Т. Элерса. Личностный опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на избегание неудач. Стимульный материал представляет собой список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. Инструкция: «Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и подчеркните его».

Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающим с ключом:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

Испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе. Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты - номер столбца, в котором есть нужное слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце - «осторожный». Другие варианты ответов испытуемого баллов не получают.

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Результаты были интерпретированы по четырем уровням мотивации к избеганию неудач:

1. Низкая мотивация к защите (от 2 до 10 баллов).
2. Средний уровень мотивации (от 11 до 16 баллов).
3. Высокий уровень мотивации (от 17 до 20 баллов).
4. Слишком высокий уровень мотивации, чтобы избежать неудачи, защита (свыше 20 баллов).

Результат теста «Мотивация к избеганию неудач» следует анализировать вместе с результатами таких тестов как «Мотивация к успеху», «Готовность к риску».

Анкета по измерению мотивации для достижения А. Мехрабяна.

Тест-опросник для измерения мотивации достижений предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых стимулов человека: мотива стремления к успеху и избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы: мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Испытуемым была предложена следующая инструкция: «Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3,+2,+1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

+ 3 полностью согласен + 2 согласен

+ 1 скорее согласен, чем не согласен 0 нейтрален

- 1 скорее не согласен, чем согласен - 2 не согласен - 3 полностью не согласен.

При обработке теста по каждой из шкал подсчитывается суммарный балл. Используется следующая процедура. Ответы испытуемого на прямые вопросы (отмечены знаком «+» в ключе) обратные (отмечены знаком «—» в ключе). По пунктам опросника приписываются баллы на основе следующих соотношений:

Ключ к мужской форме: + 1, -2, + 3, -4, + 5, -6, + 7, + 8, -9, + 10, -11, -12, + 13, + 14, -15, -16, + 17, -18, + 19, -20, + 21, -22, -23, + 24, -25, -26, -27, + 28, - 29, -30, + 31, -32.

Ключ к женской форме: + 1, + 2, -3, + 4, -5, -6, + 7, + 8, -9, + 10, -11, -12, -13, + 14, -15, -16, + 17, -18, + 19, -20, + 21, -22, + 23, -24, -25, + 26, -27, + 28, - 29, -30.

Далее определяется сумма баллов, набранных испытуемым по всему опроснику. При групповом обследовании баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотив стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения у данного испытуемого доминирует стремление к успеху. Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи. Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя. При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов.

Результаты данных тестов-опросников используются только для научных целей, и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных.

Таким образом, в этом параграфе были подобраны и использованы диагностические методики, направленные на изучение мотивации достижения успеха у младших школьников.

2.2. Анализ актуального состояния мотивации достижения успеха у младших школьников

В результате данного исследования экспериментальной и контрольной групп получены следующие результаты.

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. Результаты проведенной диагностики представлены в таблице 5.

Процентное распределение респондентов по уровню
мотивации достижения успеха

Уровень мотивации достижения успеха у младших школьников	ДО эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	32%	16%
Средний уровень	48%	64%
Высокий уровень	16%	16%
Слишком высокий уровень	4%	4%

Наглядно результаты данной диагностики представлены на рисунке 3.

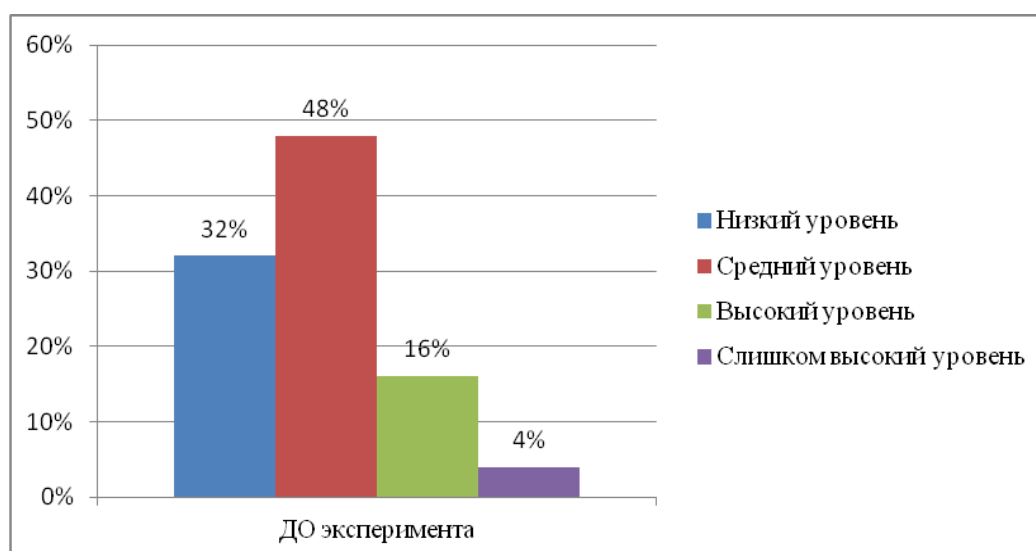


Рис. 3. Процентное распределение респондентов по уровню
мотивации достижения успеха.

По результатам диагностики следует сказать, что в экспериментальной и контрольной группе преобладает средний уровень мотивации для достижения успеха (48% и 64%). В экспериментальной группе отмечается большой процент низкого уровня мотивации для достижения успеха (16%). Хотя уровень высок, мотивация достижения присутствует в обеих группах, но незначительно (4%).

Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач
Т. Элерса.

Результаты данной диагностики представлены в таблице 6.

Таблица 6

Процентное распределение респондентов по уровню мотивации к
избеганию неудач

Уровень мотивации избегания неудач у младших школьников	ДО эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	12%	0%
Средний уровень	40%	32%
Высокий уровень	32%	40%
Слишком высокий уровень	16%	28%

Наглядно результаты данной диагностики представлены на рисунке 4.

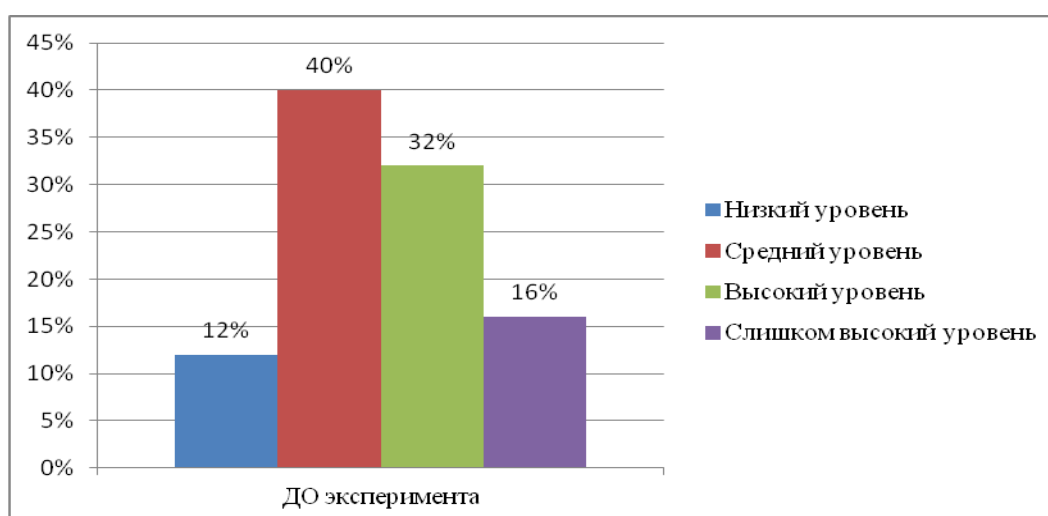


Рис. 4. Процентное распределение респондентов по уровню
мотивации к избеганию неудач

По результатам диагностики можно сказать, что в экспериментальной и контрольной группе преобладают средний и высокий уровни мотивации, чтобы избежать неудач (40% и 32%), а также большой процент очень высоких уровней мотивации (16% и 28%). В то же время в экспериментальной группе (12%) наблюдается низкий уровень мотивации

избегать сбоев защиты, а в контрольной группе он полностью отсутствует (0%).

Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана в таблице 7.

Таблица 7

Процентное распределение респондентов по определению доминирующей мотивации достижения успеха

Доминирующая мотивация достижения успеха у младших школьников	ДО эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Нет доминирующей мотивации	0%	0%
Доминирует мотивация достижения успеха	12%	24%
Доминирует мотивация избегания неудач	88%	76%

Наглядно результаты данной диагностики представлены на рисунке 5.

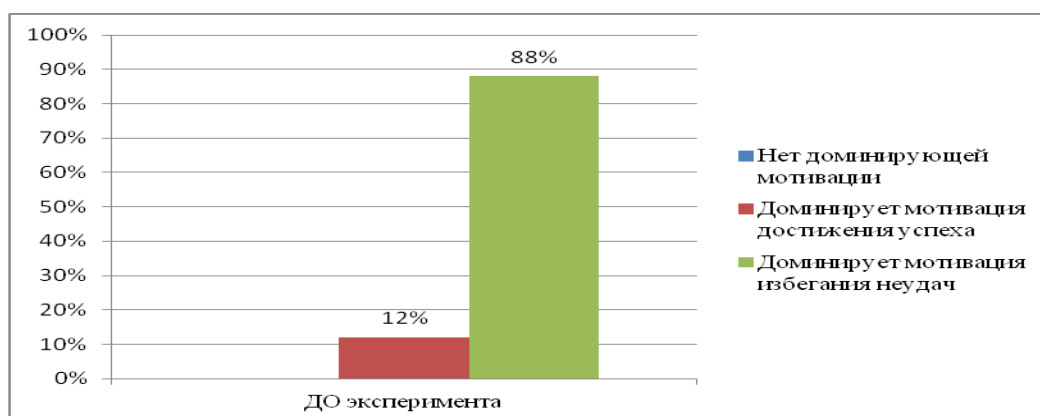


Рис. 5. Процентное распределение респондентов по определению доминирующей мотивации достижения успеха

Результаты диагностики показывают, что как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе преобладает мотивация избегания неудач (88% и 76%) и относительно низкий процент доминирующей мотивации успеха (12% и 24%).

В ходе анализа результатов было выявлено, что уровень мотивации достижения у детей, диагностированных в начальной школе, сформирован недостаточно хорошо, и доминирующей мотивацией для них является желание избегать неудачи и потребность в защите. Утверждая, что одним из условий успеха деятельности младших школьников является формирование причин для достижения успеха или избегания неудач, мы можем сказать, что младшие школьники с доминирующей потребностью успеха будут отличаться уверенностью в себе, ответственностью, инициативой и стремлением к деятельности. У них ярко выражена настойчивость в достижении цели, целеустремленность, что становится основой будущих успехов и побед. Те младшие школьники, чья мотивация избегать неудачи преобладает, обычно характеризуются повышенной тревожностью, и избеганием ответственности. Эта проблема показывает, что цели должны быть замотивированы, чтобы добиться успеха, и что активная мотивация должна быть уменьшена путем реализации.

2.3. Реализация программы тренинга как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

Процесс развития мотивации к успеху связан с необходимостью оптимизации процессов личностного развития младших школьников, предоставлением им квалифицированной помощи в развитии активной жизненной позиции, обучении навыкам и практическому использованию знаний о мотивации успеха, умении применять их в реальных ситуациях и различных сферах деятельности. Программа тренинга мотивации достижения успеха включает несколько взаимосвязанных блоков.

1. Целевой блок.
2. Содержательный блок.
3. Технологически-развивающий блок.
4. Результативный блок.

Первый блок – целевой, цель тренинга: развитие мотивации достижения успеха у младших школьников.

Задачи тренинга:

1. Формировать ценность образования и веру в свои способности.
2. Способствовать получению удовольствия от усилий, направленных на достижение результата.
3. Формировать настойчивость, выбор задач оптимального уровня трудности.
4. Содействовать выбору активной стратегии в преодолении трудностей.

Форма работы: групповая.

Участники: дети младшего школьного возраста, ученики четвертого класса, Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Буткинская средняя общеобразовательная школа».

Объем группы: 25 человек.

Объем работы: Программа рассчитана на 24 часа, состоит из 24 занятий. Продолжительность каждого занятия – 1 час.

Частота проведения занятий: два раза в неделю.

Второй блок – содержательный и включает в себя этапы обучения:

1. Начальный (мотивационно-ориентирующий) – включает в себя: изучение уровня формирования мотивации достижения успеха, обязательную вовлеченность участников в содержание тренинга, их осознание необходимости успеха, формирование ориентации на привлекательность его привлекательность.

2. Основной (обучающе-развивающий) – направлен на развитие мотивационно-ценностного потенциала младших школьников; обучение их умению осознавать мотивы собственного поведения, деятельности и лежащие в их основе ценности, ставить и достигать цели. Так же сюда входит освоение навыков самопрезентации, овладение системой способов достижения успеха.

3. Завершающий (самоактуализационно-ориентирующий) – характеризуется практическим применением и закреплением в поведении участников знаний, умений, навыков для реализации активной жизненной стратегии поведения в соответствии с реальной мотивацией для успеха и необходимости самореализации.

Структура занятия включает в себя три этапа:

1. Организационный момент: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия, разминка (тематическая).
2. Основная часть: информационный или диагностический блок, настрой (подготовка к восприятию), упражнения.
3. Подведение итогов: завершающее упражнение (релаксация), рефлексия, домашнее задание, ритуал прощания.

Третий блок – технологически-развивающий и представлен условиями, технологиями и принципами тренинговой работы. На всех стадиях тренинга применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентации, целеполагания, стимулирования, субъектной ориентации, смыслообразования.

Технологии самопрезентации – это система психолого-педагогических инструментов, методов, методов и техник для развития навыков представления и представления своих личных качеств (коммуникабельность, уверенность в себе, открытость, надежность, ответственность и так далее), которые способствуют успеху.

Технологии целеполагания – это система психолого-педагогических средств, методов, методов и техник анализа ценностей и важных жизненных целей, развития компетенций для постановки целей, точных целей, реализации конкретных способов и средств их достижения и понимания их деятельности.

Стимулирующие технологии – это система психолого-педагогических инструментов, методов, и приемов для понимания, актуализации и развития мотива достижения успеха, а также для практического использования

участниками тренинга приобретенных знаний и навыков, методов поведения в реальных условиях.

Технологии субъективной ориентации – это система психолого-педагогических средств, методов, приемов и техники для распознавания личной ответственности школьника за свои поступки, развитие их навыков и реализации их в деятельности, общении, поведении.

Технологии смыслообразования – это система психолого-педагогических средств, методов, способов и приемов осознания, развития и реализации ценностей успеха, совершенствования, самоактуализации и их принятия в качестве системообразующих основ.

При осуществлении тренинга необходимо руководствоваться определенными принципами его проведения. В качестве основных принципов мы выделяем:

Принцип активности – состоит из осознания, тестирования и обучения техникам, методам достижения успеха с помощью системы специально отобранных ситуаций и упражнений, которые позволяют активно участвовать в них, взаимодействовать с участниками, чтобы лучше понять себя, своего партнера и анализировать изменения путем активного включения в групповые процессы.

Принцип систематичности и последовательности характеризуется тем, что во время тренинга участники получают не просто хаотичный набор приемов, средств, но и твердую концепцию развития мотивации к успеху, в строгой логической связи, когда новые знания, навыки и умения приобретаются и применяются на основе предыдущих, а предыдущие требуют дальнейшего развития.

Принцип объективации и рефлексии поведения заключается в поощрении участников и достижении эмоциональных состояний и чувств посредством словесной обратной связи и размышлений, которые позволяют перенести анализируемые процессы на объективный уровень и понять происходящие изменения личностной сферы.

Принцип нацеленности на эффективность – включает в себя развитие подготовки участников тренинга к личностному развитию и самосовершенствованию, а также навыков использования знаний и опыта, приобретенных в обычной жизни.

Эффективность мотивации к обучению к успеху может быть достигнута в результате создания условий, которые включают в себя:

1. Наличие постоянного формирования группы;
2. Следование некоторым принципам обучения;
3. Компетенция основного тренинга, его специальная подготовка и желание проводить тренинг для мотивации к успеху;
4. Принятие участниками формирования активной позиции в качестве основы для разработки причины достижения успеха и превращения его в личностный смысл;
5. Адекватное представление о своих способностях;
6. Развитие характеристик, способствующих становлению мотива достижения успеха (сформированная Я-концепция, способность к целеполаганию, стремление к самоактуализации и самореализации, субъектность, положительное эмоциональное состояние и оптимизм, настойчивость, внутренний локус контроля, саморегуляция, способности);
7. Посттренинговое сопровождение, заключающееся в последующей психолого-педагогической поддержке участников тренинга через систему специально организованных мероприятий с целью закрепления и поддержания личностных и поведенческих изменений.

Четвертый блок – результативный. В нем отражается формирование в процессе обучения следующих мотивационных показателей успеха: оценка отношения к успешности; независимость, выраженная в том, что участник берет на себя личную ответственность за успешность деятельности и проявление активности, развитый уровень самоорганизации и самоконтроля, выражающийся в стремлении к самореализации. Сюда же

входит степень их развития: низкая, средняя, умеренно высокая, очень высокая.

План реализации программы развития мотивации достижения успеха у младших школьников представлен в приложении 8 (таблица 4).

Развивающие занятия были введены в учебную программу таким образом, чтобы не было противоречий ни у администрации школы, ни у учащихся. На первом занятии дети были немного напряжены, но в то же время им было чрезвычайно любопытно. Постепенно они привыкли к новой форме работы, они стали воспринимать психолога как участника группы. Прошло стеснение, каждый из участников не боялся высказывать свое мнение, поделиться переживаниями, исчезла проблема «кто первый попробует ответить на вопрос, выполнить задание». Этап активной работы начался продуктивно. Второй урок оказался самым длинным по времени, так как ученики увлеклись упражнениями и попросили потратить на их выполнение больше времени, чем планировалось. В процессе занятий дети были заинтересованы способами приветствий друг друга разными способами. Ученики внимательно слушали вступительную беседу и мини-лекцию, затем, старались аргументировано отвечать на вопросы о том, что такое мотивация, мотивация достижения, образовательная мотивация, по их мнению, зачем нам всё это нужно, и почему для них так важно развивать эти качества в себе.

Дети охотно выполняли подвижные игры и взаимодействовали друг с другом. Однако девочки были менее активны, в обсуждениях участвовали лишь наиболее смелые из группы. Часто возникали паузы перед тем, как кто-то решался начать выполнение задания. Часто нужно было поощрение, разрешение действовать. Девочек часто смущала необходимость показывать свои рисунки, выражать свое мнение. Мальчики же, наоборот, старались продемонстрировать работу группы и услышать одобрение руководителя. На завершающем этапе, работа в группе воспринималась как нечто обыденное, как часть учебной программы. На последнем занятии дети открылись,

поделились мыслями, которые их тревожат, рассказали о том, какие упражнения им больше всего понравились. Были даже желающие пройти программу тренинга еще раз. Однако, у некоторых школьников к концу занятий наблюдался спад активности, связанный с возникшей учебной загруженностью.

Подводя итоги, можно сказать, что у нас была реализована программа развития мотивации достижения у младших школьников в экспериментальной группе. В неё вошли три блока, направленные на формирование знаний о мотивации достижения и учебной мотивации, ценностей образования, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата, ответственности, настойчивости, активной стратегии в преодолении трудностей, выбор задач оптимального уровня сложности.

2.4. Анализ эффективности использования тренинга как активного метода формирования мотивации достижения успеха у младших школьников

После завершения тренинга по мотивации мы повторно диагностировали уровень мотивации достижения успеха и предотвращения неудач в обеих группах, используя одни и те же методы, и получили следующие результаты для экспериментальной группы.

Мотивация к успеху:

1. Очень высокий уровень – 20%.
2. Умеренно высокий уровень – 44%.
3. Средний уровень – 36%, низкий – 0%.

Результаты диагностики показаны в таблице 8 и на рисунке 6.

Сравнение результатов диагностики по уровню мотивации достижения успеха до и после эксперимента

Уровень мотивации достижения успеха у младших школьников	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	32%	16%	0%	8%
Средний уровень	48%	64%	36%	72%
Высокий уровень	18%	16%	44%	16%
Слишком высокий уровень	4%	40%	20%	4%

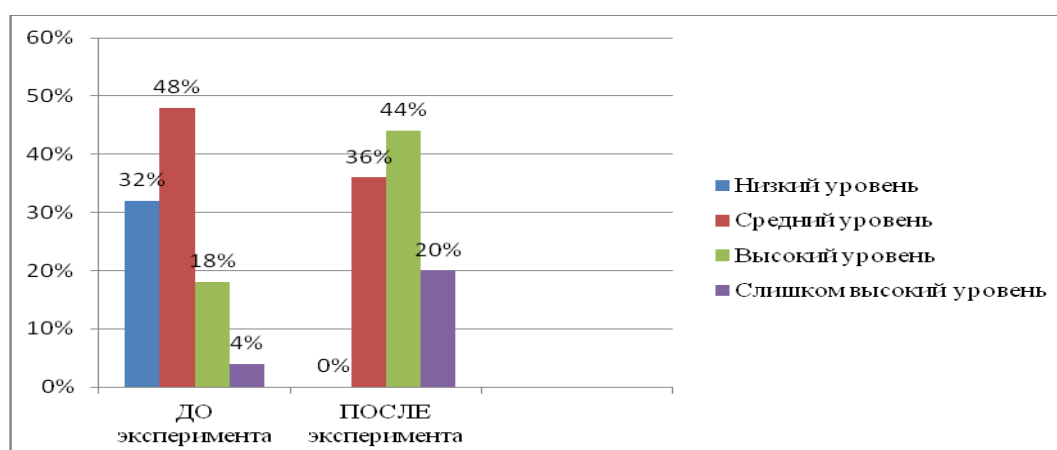


Рис. 6. Сравнение результатов диагностики по уровню мотивации достижения успеха до и после эксперимента

Мотивация избегания неудачи – очень высокий уровень в 8%, умеренно высокий уровень в 8%, средний уровень в 76% и низкий уровень в 8%. Результаты диагностики представлены в таблице 9 и на рисунке 7.

Таблица 9

Сравнение результатов диагностики по уровню мотивации избегания неудач до и после эксперимента

Уровень мотивации избегания неудач у младших школьников	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий уровень	32%	16%	0%	8%
Средний уровень	48%	64%	36%	72%
Высокий уровень	18%	16%	44%	16%
Слишком высокий уровень	4%	40%	20%	4%

Низкий уровень	12%	0%	8%	4%
Средний уровень	40%	32%	76%	72%
Высокий уровень	32%	40%	8%	20%
Слишком высокий уровень	18%	28%	8%	4%

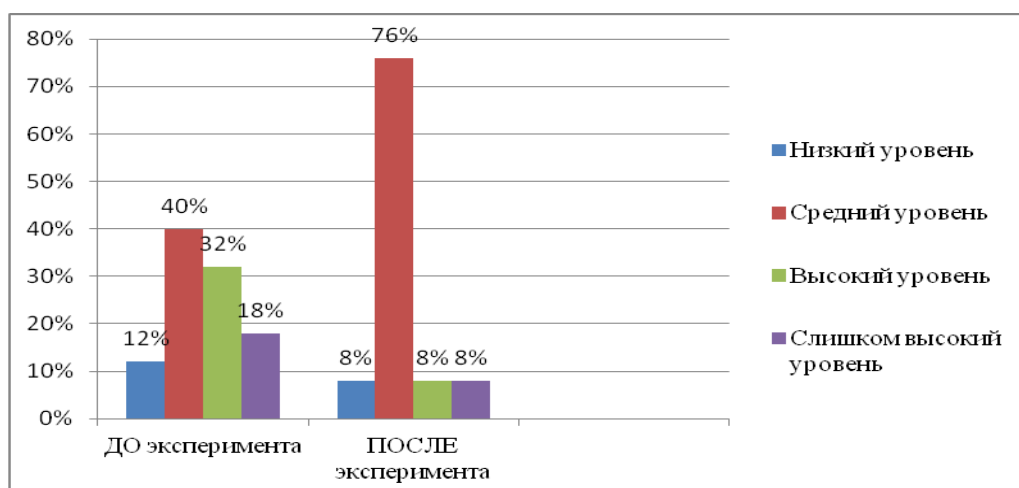


Рис. 7. Сравнение результатов диагностики по уровню мотивации избегания неудач до и после эксперимента

Мотивация достижения успеха: Нет доминирующей мотивации 0%, доминирует мотивация достижения успеха – 40%, доминирует мотивация избегания неудач – 60%.

Результаты диагностики представлены в таблице 10 и на рисунке 8.

Таблица 10

Сравнение результатов диагностики по определению доминирующей мотивации достижения успеха до и после эксперимента

Доминирующая мотивация достижения успеха у младших школьников	ДО эксперимента		ПОСЛЕ эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Нет доминирующей мотивации	0%	0%	0%	0%
Доминирует мотивация достижения успеха	12%	24%	40%	24%

Доминирует мотивация избегания неудач	88%	76%	60%	76%
---------------------------------------	-----	-----	-----	-----

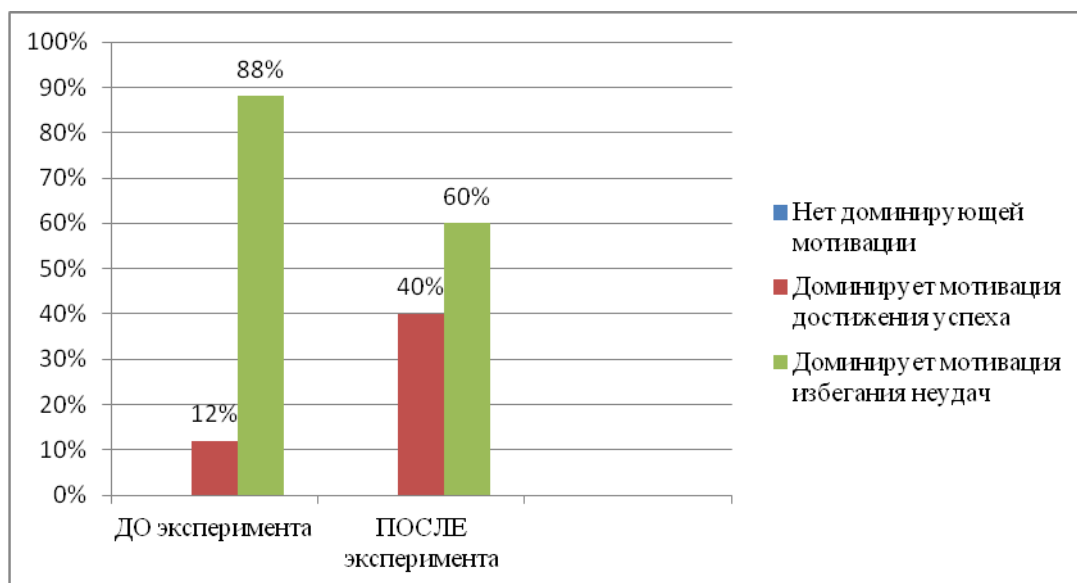


Рис. 8. Сравнение результатов диагностики по определению доминирующей мотивации достижения успеха до и после эксперимента

Анализируя данные таблиц 7-9, можно отметить изменения, произошедшие в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе значительно уменьшилось число школьников, с доминирующей мотивацией к избеганию неудач (с 88% до 60%), и увеличилось число школьников, характеризующихся стремлением к достижению успеха (с 16% до 44%).

Чтобы оценить значимость различий, мы использовали статистический тест экспериментальной и контрольной групп до и после учебной программы для развития мотивации достижения у младших школьников с использованием Т-критерия Вилкоксона. Этот критерий Вилкоксона предназначен для сравнения двух зависимых выборок между собой в соответствии с уровнем серьезности любого атрибута. Его можно использовать для определения: 1) Направления изменений, 2) Серьезности изменений в зависимых выборках. С его помощью можно определить, в каком направлении сдвиг более интенсивный.

Первая пара измерений: Мотивация достижения успеха Элерса /экспериментальная группа/ до и после тренинга (Результат 1 – Z-значение = -4,3724; P-значение = 0. Результат имеет большое значение при $P < 0,05$. Результат 2 – W-значение = 0, критическое значение W для $N = 25$ при $P < 0,05$ является 89. Таким образом, результат является значимым $P < 0,05$).

Вторая пара измерений: Мотивация избегания неудач Элерса /экспериментальная группа/ до и после тренинга (Результат 1 – Z-значение = -2,1795. P-значение = 0,02926. Результатом является значимым при $P < 0,05$. Результат 2 – W-значение = 81,5. Критическое значение W для $N = 25$ при $P < 0,05$ является 89. Таким образом, результатом является значимым при $P < 0,05$).

Третья пара измерений: Мотивация достижения успеха Мехрабиана /экспериментальная группа/ до и после тренинга: (Результат 1 – Z-значение = -4,2647. P-значение = 0. Результат имеет большое значение при $P < 0,05$. Результат 2 – W-значение = 4. Критическое значение W для $N = 25$ при $P < 0,05$ является 89. Таким образом, результатом является значимым при $P < 0,05$).

Четвертая пара измерений: Мотивация достижения успеха Элерса /контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга: (Результат 1 – Z-значение = -2,7714. P-значение = 0,0056. Результатом является значимым при $P < 0,05$. Результат 2 – W-значение = 59,5. Критическое значение W для $N = 25$ при $P < 0,05$ является 89. Таким образом, результатом является значимым при $P < 0,05$).

Пятая пара измерений: Мотивация избегания неудач Элерса /контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга: (Результат 1 – Z-значение = -0,9821. P-значение = 0,32708. Результат не имеет существенного значения при $P < 0,05$. Результат 2 – W-значение = 126. Критическое значение W для $N = 25$ при $P < 0,05$ является 89. Анализ полученных значений и их значимости с помощью T-критерия Вилкоксона показал, что

отсутствует значимость различий значений исследуемых групп, результат не является значимым при $P < 0,05$).

Шестая пара измерений: Мотивация достижения успеха Мехрабиана /контрольная и экспериментальная группа/ после тренинга: (Результат 1 – Z-значение = -1,0763. P-значение = 0,28014. Результат не имеет существенного значения при $P < 0,05$. Результат 2 – W-значение = 122,5. Критическое значение W для $N = 25$ при $P < 0,05$ является 89. Анализ полученных значений и их значимости с помощью T-критерия Вилкоксона показал, что отсутствует значимость различий значений исследуемых групп, результат не является значимым при $P < 0,05$).

Подводя итог, можно сказать, что изменение уровня необходимости достижения цели, анализ полученных значений и их значимости с помощью критерия Вилкоксона показали, что статистическая значимость различий в данных, полученных в экспериментальной групп до и после обучения всеми методами на уровне $P < 0,05$. Значимость различий данных в экспериментальной и контрольной группах, характеризующих необходимость достижения цели методом мотивации достижения успеха Элерса, после тренировка на уровне $P < 0,05$ также была подтверждена.

Анализируя данные таблицы 5 приложения 9, можно отметить изменения, произошедшие в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе значительно уменьшилось число подростков, с доминирующей мотивацией к избеганию неудачи (с 88 % до 60 %), и увеличилось число подростков, характеризующихся стремлением к достижению успеха (с 16 % до 44 %). Исходя из вышесказанного можно, сделать вывод о том, что полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что мотивации достижения успеха у младших школьников может быть сформирована при условии использования тренинга как активного метода формирования ценности саморазвития у младших школьников.

Выводы по 2 главе

На начальном этапе исследования были изучены особенности мотивации достижения успеха у младших школьников, что показало необходимость ее развития. На формирующем этапе реализована программа тренинга развития мотивации достижения успеха у младших школьников, в экспериментальной группе, состоящая из трех разнотипных блоков.

Использование потенциала организационных форм обеспечивалось за счет применения адресных развивающих заданий, которые направлены на развитие мотивации достижения успеха у младших школьников, а также осуществления анализа и рефлексии процесса самореализации, самооценки. В процессе развития мотивации достижения успеха у младших школьников были выбраны следующие направления: диагностика, развитие, профилактика, просвещение, консультирование.

Для оценки результативности реализованной программы осуществлен анализ данных экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования. Сравнительный анализ исходных и итоговых данных экспериментальной и контрольной групп показал, что в экспериментальной группе значительно уменьшилось число школьников, с доминирующей мотивацией к избеганию неудачи (с 88% до 60%), и увеличилось число детей, характеризующихся стремлением к достижению успеха (с 16% до 44%).

Статистическая оценка значимости выявленных различий между данными экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе, а также между данными экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе оценена с помощью Т-критерия Вилкоксона и подтвердила их значимость. Считаю исследование завершенным, так как исходная гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Теоретический анализ позволил определить, что мотивация в современной психологии – это:

- Система факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое);
- Характеристика процессов, которые стимулируют и поддерживают поведенческую активность на определенном уровне.

Мы, в свою очередь, опираясь на точку зрения, Л.И. Божович определяем мотивацию, как процесс, который объединяет личные и ситуационные параметры на пути к регулированию деятельности, направленной на трансформацию предметной ситуации, на реализацию конкретного предметного отношения индивидуума к окружающей ситуации

Младший школьный возраст является периодом возникновения и закрепления в различных видах деятельности очень важной личностной характеристики ребенка, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет его успехи в различных видах деятельности – мотивации достижения. В обучении формируются личные качества, реализующие мотивацию достижения: самооценка, волевая регуляция поведения, мотивы достижения успехов и мотив избегания неудач. Такие личные качества как стремление правильно выполнить задание, получить желаемый результат ориентирует ученика на качество и результат учебных действий. Это отличает мотивацию достижения от престижной мотивации, мотивации избегания неудач и компенсаторной мотивации, в основе которых лежит желание быть первым в классе по успеваемости, избежать плохой оценки, утвердиться в деятельности не связанной с учебой.

Тренинг является наиболее эффективной формой проведения программы развития мотивации достижения у младших школьников, в котором успешно реализуется: формирование доминирующих мотивов

деятельности, постановка целей деятельности, планирование выполнения деятельности, реагирование на ситуации неудачи, реализация намерений. На всех стадиях тренинга применяются технологии развития мотивации достижения успеха: самопрезентации, целеполагания, стимулирования, субъектной ориентации, смыслообразования. Эффективность тренинга мотивации достижения успеха может быть достигнута в результате создания условий, к которым относятся: наличие постоянного состава тренинговой группы; следование основным принципам проведения тренинга; компетентность ведущего тренинга, его специальная подготовка и готовность к проведению тренинга мотивации достижения успеха; принятие участниками тренинга активной позиции как основы развития мотива достижения успеха и его преобразования в личностный смысл; адекватное представление о своих способностях; развитие характеристик, способствующих становлению мотива достижения успеха.

В ходе исследования была реализована программа тренинга мотивации достижения успеха, включающая несколько взаимосвязанных блоков:

1. Целевой блок – выявление и осознание жизненных ценностей, их значимости и развитие мотивации достижения успеха, снижение уровня мотивации избегания неудач, защиты;

2. Содержательный блок – состоит из трех стадий начальной, основной и содержательной. Каждая из них включает в себя три этапа: организационный момент: ритуал приветствия, рефлексия прошлого занятия, основная часть: информационный или диагностический блок, подготовка к восприятию, упражнения и подведение итогов.

3. Технологически-развивающий блок – представлен условиями, технологиями и принципами тренинговой работы: технологии самопрезентации, технологии стимулирования, технологии смыслообразования, принцип активности, принцип систематичности и последовательности, принцип объективации и рефлексии поведения, принцип нацеленности на эффективность.

4. Результативный блок – отражает сформированность в процессе тренинговой работы следующих показателей мотивации достижения успеха: ценностное отношение к успеху, самостоятельность, выражающаяся в принятии участником личной ответственности за успешность деятельности, проявление инициативности, развитый уровень самоорганизации и самоконтроля, выражающийся в стремлении к самоактуализации. Так же немаловажное значение имеют уровни ее развития: низкий, средний, умеренно высокий, очень высокий. Результативность реализации программы тренинга по развитию мотивации измерялась с помощью Т-критерия Вилкоксона. Анализ значений полученных эмпирических данных показал, что выявлена статистическая значимость различий данных, полученных в экспериментальных группах до и после тренинга по всем методикам, на уровне $P < 0,05$. Также подтверждена значимость различий данных в экспериментальной и контрольной группах, характеризующих потребность в достижении цели по методике «Мотивация достижения успеха Элерса», после тренинга, на уровне $P < 0,05$. Анализируя данные исследования можно отметить изменения, произошедшие в экспериментальной и контрольной группах. В экспериментальной группе значительно уменьшилось число детей, с доминирующей мотивацией к избеганию неудачи (с 88% до 60%), и увеличилось число детей, характеризующихся стремлением к достижению успеха (с 16% до 44%).

Анализ хода и результатов опытно-экспериментального исследования подтверждает гипотезу и свидетельствует о том, что мотивации достижения успеха у младших школьников может быть сформирована при условии использования тренинга как активного метода формирования ценности саморазвития у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. шк. и по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина [и др.]; под ред. Г. И. Щукиной. М., Просвещение, – 2016 . – 176 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М. Класс, 2017. 208 с.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., Университетское, 2017. 559 с.
4. Андреева Л. П. Как игры помогают изучать русский язык // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 79-80.
5. Антоненко Т.Е. Приемы занимательности на уроках математики // Начальная школа. 2019. – № 5. – С. 55-56.
6. Анцыферов Л.И. Психология формирования и развития личности. М. Просвещение, 2016. 361 с.
7. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М. Мысль, 2018. 264 с.
8. Асмолов А.Г. О предмете психологии личности // Вопросы психологии. – 2013. – № 3. – С. 119-125.
9. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. М. Педагогика, 1989. – 560 с.
10. Бакурадзе А. Ведущий мотив – достижения успеха // Директор школы. – 1992. – № 6. – С. 20-24.
11. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону. Феникс, 2017. 416 с.
12. Белянкова Н.М. Олимпиада по окружающему миру как средство повышения мотивации школьников к учебе // Начальная школа. – 2018. – № 4. – С. 44-50.

13. Берцфаи Л.В., Поливанова К.И. Становление учебной деятельности // Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. Венгера. М., Мысль, 2018. С. 77-94.
14. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Педагогика, 2016. 336 с.
15. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., Совершенство, 1998. 298 с.
16. Битянова М.Р., Азарова М.Р., Битянова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М. Совершенство, 2016. 187 с.
17. Битянова Н.Р. Организация психологической работы в школе. М. Совершенство, 2015. 98 с.
18. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: аналитический обзор: пособие для вузов. М. 2016. 48 с.
19. Богус М.Б. Взаимосвязь и взаимообусловленность умственных способностей и мотивов учащихся // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 6-8.
20. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Божович Л.И., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у школьников. М., АПНРСФСР, – № 36. – 1951. – С. 29-104.
21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование. М. Просвещение, 2014. 464 с.
22. Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема. М. 2015. 201 с.
23. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды // под ред. Д.И. Фельдштейна; вступ. ст. Д.И. Фельдштейна. М., Воронеж: Институт практической психологии: НПО МОДЕК, – 2015. – 352 с.
24. Болотова А.К., Маркова И.В. Прикладная психология. М. Аспект-Пресс, 2016. 383 с.

25. Большой психологический словарь // сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб. Прайм-Еврознак, – 2017. – 672 с.
26. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога // под ред. В.А. Сластенина. М., Академия, – 2016. – 285 с.
27. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., И.А. Соловцова. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., Академия, 2015. 320 с.
28. Братчикова Ю.В., Плотникова М.М. Развитие мотивации младших школьников в проблемно-диалогическом обучении [Электронный ресурс] // Современная педагогика. 2015. - URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/03/4065> (дата обращения: 11.01.2020).
29. Брунчукова Н.М. Использование игр-телепередач на уроках математики // Начальная школа. 2016. – № 6. – С. 42-45.
30. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М., – 2017. – 352 с.
31. Быкова Е.А. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2014/2014-3-20.pdf> (дата обращения: 24.01.2020).
32. Вартанова И.И. К проблеме диагностики мотивации // Вестник МГУ. Психология. 2018. – № 2. – С. 36-42.
33. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. М. Просвещение, 2016. 384 с.
34. Власова И.С. Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики // Начальная школа. 2019. – № 12. – С. 43-45.
35. Волков, Б.С. Психология развития человека. М. Академический проект, 2016. 224 с.
36. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. М. Эксмо, 2016. 509 с.

37. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6. т. М., Педагогика, – 1984. – Т. 4, Детская психология. – 432 с.
38. Голикова Н. Формирование мотивационной готовности к школе // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 42-48.
39. Гинзбург М.Р. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. М. НПО «Образование», 2016. 23 с.
40. Гликман И.З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 64-81.
41. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб. Речь, 2015. 655 с.
42. Григорьева М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная школа. – 2019. – № 1. – С. 8-9.
43. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М. ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 415 с.
44. Гурин Ю. В. Учимся играя // Начальная школа. – 2015. – № 12. – С. 66-67.
45. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб. Питер, 2016. 208 с.
46. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М. ИНТОР, 2016. 544 с.
47. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Психол. журн. – 2016. – 588 с.
48. Данилов М.А. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. А. Данилов [и др.]; под. ред. М. А. Данилова, М. Н. Скаткина. М. Просвещение, – 2015. – 301 с.
49. Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. СПб. Питер, 2017. 359 с.

50. Евдокимова Н.Ф. Как кроссворды помогают развитию интереса к чтению // Начальная школа. – 2015. – № 7. – С. 88-90.
51. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников: учебно - метод пособ. М. МГУ, 2016. 108 с.
52. Ефимова В.Ф. Использование исторических сведений на уроках математики // Начальная школа. – 2016. – № 6. – С. 74-80.
53. Земцова Л.И., Ерамолаев О.Ю. Мотивы изучения информатики школьниками // Вопросы психологии. – 2018. – № 5. – С. 26-32.
54. Зимняя, И. А. Характеристика и компонентный состав общей стратегии воспитания / И. А Зимняя // Классный руководитель. 2016. № 5. С. 70-78.
55. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Издательство психологической литературы, 2012. 437 с.
56. Иванников В.А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 113 - 123.
57. Иванова Т.Ф. Изучение и формирование мотивации достижения у младших школьников: Автореф. канд. Псих. – Волгоград, – 2007. – 185 с.
58. Изард К. Э. Психология эмоций. СПб. 2016. 464 с.
59. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. 2017. 364 с.
60. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М. Изд-во Моск. ун-та, 2016. 199 с.
61. Казорина А.А., Парфенова Л.Л. Формирование учебной мотивации младших школьников / под ред. Л. С. Колмогоровой, О. А. Брылевой. Барнаул, АлтГПА, – 2016. – 403 с.
62. Кикнадзе И.В. К проблеме побуждения деятельности // Вопросы психологии. – 1986. – № 5. – С. 45-50.
63. Киричук Е.И. Формирование интереса к учению у младших школьников // В сб.: Обучение и развитие младших школьников / Под ред. Г.С. Костюка. – М. Педагогика, – 2017. – 371 с.

64. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. Академия, – 2016. – 176 с.
65. Кожухарь Г.С. Модель развития личности и ее практическое применение в психологической работе с учителями. Уфа: Принт, 2017. 325 с.
66. Козырева О.А. Теория обучения. Педагогические технологии: программа и контрольно-измерительные материалы: курс занятий для студентов педагогических специальностей. Новокузнецк. 2016. 359 с.
67. Колбановский В.Н. О проблеме личности в психологии // Вопр. психол. – 2016. – № 4. – С. 112-120.
68. Коллектив авторов. Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати / Коллектив авторов. Екатеринбург. Рама Паблишинг, – 2017. – 437 с.
69. Кострюкова, Е. А. Математический диктант «Русское лото» // Начальная школа. – 2016. – № 9. – С. 90-91.
70. Кошелев А.А., Козырева О.А. Портфолио школьника: учебное пособие. КузГПА. 2017. 38 с.
71. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учеб. - метод. Пособие. М. Пед. о-во России, 2016. 128 с.
72. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов н/Д. Феникс, 2015. 474 с.
73. Кураев Г.А. Возрастная психология: курс лекций. Е. Н. Пожарская. Ростов н/Д Феникс, 2017. 146 с.
74. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. М. Юрайт, 2016. 248 с.
75. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. 2015. 346 с.
76. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М. 1971. 400 с.
77. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М. 1985. 344 с.
78. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск., 2016. 264 с.

79. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: метод. рекомендации. М. Фолиум, 2017. 64 с.
80. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для студентов вузов. СПб. 2016. 583 с.
81. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. - М. 2016. 272 с.
82. Маркова А.К., Маркова А.Б. Орлов Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М. Педагогика, 1983. 64 с.
83. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М. Просвещение, 2013. 96 с.
84. Мартынова И.И. Учеба может быть радостной // Начальная школа. – 2015. – № 4. – С. 40-43.
85. Марченко Т.В. Час занимательной математики // Начальная школа. – 2016. – № 7. – С. 106-107.
86. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб. – 2015. – 480 с.
87. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М. 2017. 204 с.
88. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М. Педагогика, 2016. 396 с.
89. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. М.: Педагогика, 2017. 437 с.
90. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь. 2016. 563 с.
91. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М. Глобус, 2016. 427 с.
92. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. Психология образования. М. Владос, 1-е изд., 2017. 496 с.
93. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. Кн. 1: Общие основы психологии. 688 с.

94. Немов Р.С. Путь к коллективу. М. Просвещение, 2016. 400 с.
95. Павлюк О.И., Леонтьев А.Н. Эмоциональные компоненты мотивации. М. Академия: Смысл, 2015. 346 с.
96. Патрахина Т.Н., Романчук К.П. Сущность и содержание понятия «Мотивация» в системе управления // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 461-464. – url <https://moluch.ru/archive/87/16631/> (дата обращения: 15.02.2020).
97. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. Академия, 2017. 394 с.
98. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: методическое пособие для учителей и воспитателей. 7-е изд., М. Просвещение, 2016. 128 с.



Рис.1. Смысл понятия «мотивация»

Таблица 1. Новые направления биологических потребностей человека

Теория	Поведенческая (бихевиористская) теория мотивации	Теория высшей нервной деятельности
На чем основана	- логическое продолжение идей Д. Уотсона	- основана на трудах И.П. Павлова
Представители	- Э. Толмен, К. Халл и Б. Скиннер - пытались объяснить поведение в рамках исходной схемы бихевиоризма: «стимул - реакция».	- Н. А. Бернштейн - автор теории психофизиологической регуляции движений; - П. К. Анохин, предложил модель функциональной системы, на современном уровне описывающую и объясняющую динамику поведенческого акта; - Е. Н. Соколов - открыл и исследовал ориентировочный рефлекс, имеющий большое значение для понимания психофизиологических механизмов восприятия, внимания и мотивации, а также предложил модель концептуальной рефлекторной дуги.



Рис.2. Пирамида потребностей по А. Маслоу

Таблица 2. Параметры оценки причин успехов и неудач по В. Вайнеру

Локализация	Стабильность
характеризует то, в чем человек усматривает причины своих успехов и неудач: в самом себе или в обстоятельствах, сложившихся независимо от него.	постоянство или устойчивость действия соответствующей причины

Таблица 3. Классификация возможных причины успехов и неудач

№ п/п	Причина	Фактор
1	сложность выполняемого задания	внешний, устойчивый фактор успеха
2	старание	внутренний, изменчивый фактор успеха
3	случайное стечение обстоятельств	внешний, неустойчивый фактор успеха
4	способности	внутренний, устойчивый фактор успеха

Мотивация достижения успеха Автор: Т.Элерс

Описание

Опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом. Результат теста «Мотивация к успеху» желательно сопоставить с результатами теста «Мотивация к избеганию неудач».

Инструкция:

«Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет». Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.
3. Когда я выполняю какое-то дело, то очень стараюсь.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я буду долго ее решать.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, то я испытываю беспокойство.
6. В некоторые дни моя успеваемость в школе ниже среднего.
7. По отношению к себе я более требователен, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем мои одноклассники.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе учебной деятельности я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Старательность - это не основная моя черта.
12. Мои достижения в учебной деятельности не всегда одинаковы.
13. Меня всегда больше привлекает другое занятие, чем то, которым я занят.
14. Наказание меня стимулирует сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои одноклассники считают меня хорошим человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я выполняю задание без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении сложного задания я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем стремление к успеху.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем мои одноклассники.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро пойду в школу.
26. Когда я расположен к учебной деятельности, я делаю задания лучше остальных.
27. Мне проще и легче общаться с одноклассниками, которые будут стараться выполняя любое дело.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, 'чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь хорошо всё обдумать.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от помощи моих друзей и родителей.

33. Я считаю, что бессмысленно противодействовать воле преподавателя.

34. Иногда не знаю, как мне придётся выполнять конкретное задание.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

36. Я обычно не придаю большого значения своим достижениям.

37. Когда я делаю что-то вместе с другими, моя деятельность даёт большие результаты, чем вклад в дело моих товарищей.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не стремлюсь быть успешным.

41. Я всегда уверен в своей правоте.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Мотивация к избеганию неудач Автор: Т. Элерс

Описание

Опросник личностный. Предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на избегание неудач. Стимульный материал представляет собой список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке испытуемому необходимо выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно его характеризует. Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к избеганию неудач» следует анализировать вместе с результатами таких тестов как «Мотивация к успеху», «Готовность к риску».

Инструкция: «Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и подчеркните его».

Бланк методики:

1	2	3
1. Смелый	бдительный	предприимчивый
2. Кроткий	робкий	упрямый
3. Осторожный	решительный	пессимистичный
4. Непостоянный	бесцеремонный	внимательный
5. Неумный	трусливый	недумающий
6. Ловкий	бойкий	предусмотрительный
7. Хладнокровный	колеблющийся	удалой
8. Стремительный	легкомысленный	боязливый
9. Незадумывающийся	жеманный	непредусмотрительный
10. Оптимистичный	добросовестный	чуткий
11. Меланхолический	сомневающийся	неустойчивый
12. Трусливый	небрежный	взволнованный
13. Опрометчивый	тихий	боязливый
14. Внимательный	неблагодарный	смелый

15. Рассудительный	быстрый	мужественный
16. Предприимчивый	осторожный	предусмотрительный
17. Взволнованный	рассеянный	робкий
18. Малодушный	неосторожный	бесцеремонный
19. Пугливый	нерешительный	нервный
20. Исполнительный	преданный	авантюрный
21. Предусмотрительный	бойкий	отчаянный
22. Укрошенный	безразличный	небрежный
23. Осторожный	беззаботный	терпеливый
24. Разумный	заботливый	храбрый
25. Предвидящий	неустрасимый	добросовестный
26. Поспешный	пугливый	беззаботный
27. Рассеянный	опрометчивый	пессимистичный
28. Осмотрительный	рассудительный	предприимчивый
29. Тихий	неорганизованный	боязливый
30. Оптимистичный	бдительный	беззаботный

Ключ:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2; 12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2; 21/1; 22/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

Порядок подсчета:

Испытуемый получает по 1 баллу за следующие выборы, приведенные в ключе. Первая цифра перед чертой означает номер строки, вторая цифра после черты - номер столбца, в котором нужно слово. Например, 1/2 означает, что слово, получившее 1 балл в первой строке, во втором столбце - «бдительный». Другие варианты ответов испытуемого баллов не получают.

Результат. Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

От 2 до 10 баллов: низкая мотивация к защите;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: высокий уровень мотивации;

свыше 20 баллов: слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, защите.

Тест – опросник измерения мотивации достижения

Автор: А. Мехрабиан

Описание

Тест-опросник для измерения мотивации достижения предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у школьников.

Тест представляет собой опросник, имеющий две формы: мужскую (форма А) и женскую (форма Б).

Обработка

По каждой из шкал подсчитывается суммарный балл. Используется следующая процедура. Ответам испытуемого на прямые (отмечены знаком «+» в ключе) обратные (отмечены знаком «—» в ключе) пункты опросника приписываются баллы на основе следующих соотношений:

	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
+	1	2	3	4	5	6	7
-	7	6	5	4	3	2	1

Ключ к мужской форме: + 1, -2,+ 3, -4,+ 5, -6,+ 7,+ 8, -9,+ 10, -11, -12,+ 13,+ 14, -15, -16,+ 17, -18,+ 19, -20,+ 21, -22, -23, + 24, -25, -26, -27,+ 28, -29, -30,+ 31, -32.

Ключ к женской форме: + 1,+ 2, -3,+ 4, -5, -6,+ 7,+ 8, -9,+ 10, -11, -12, -13,+ 14, -15, -16,+ 17, -18,+ 19, -20,+ 21, -22,+ 23, -24, -25,+ 26, -27,+ 28, -29, -30.

Далее определяется сумма баллов, набранных испытуемым по всему опроснику. При групповом обследовании баллы всей выборки испытуемых, участвующих в эксперименте, ранжируют и выделяют две контрастные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотив стремления к успеху, а нижние 27% - мотивом избегания неудачи.

Интерпретация

На основе подсчета суммарного балла определяют, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Если эта сумма оказалась в интервале от 165 до 210, то делают вывод о том, что в мотивации достижения успехов у данного испытуемого доминирует стремление к успеху. Если сумма баллов оказалась в пределах от 76 до 164, то делают вывод о доминировании стремления избегать неудачи. Если сумма баллов оказалась в пределах от 30 до 75, то никакого определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач сделать нельзя.

Инструкция

«Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Прочтите утверждение теста и оцените степень своего согласия (или несогласия). При этом на бланке для ответов против номера утверждения поставьте цифру, которая соответствует степени Вашего согласия (+3,+2,+1, 0, -1, -2, -3). Давайте тот ответ, который первым приходит Вам в голову. Не тратьте времени на его обдумывание.

+ 3 полностью согласен + 2 согласен

+ 1 скорее согласен, чем не согласен 0 нейтрален

-1 скорее не согласен, чем согласен -2 не согласен -3 полностью не согласен

При обработке результатов производится подсчет баллов по определенной системе, а не анализ содержания отдельных ответов. Результаты теста будут использоваться только для научных целей и дается полная гарантия о неразглашении полученных данных.

Если у Вас возникли какие-то вопросы, задайте их прежде, чем выполнять тест. Теперь приступайте к работе.

Текст опросника.

Форма А (мужская).

1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должен был выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочел бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверен, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверен.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложил бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешел бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочел бы деятельность, в которой мои функции четко определены.

7. Я трачу больше времени на компьютерные игры, чем на чтение книг.

8. Я предпочел бы выполнить трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее выучу развлекательные игры, известные большинству людей, чем игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать домашнюю работу как можно лучше.

11. Если бы я собрался играть, то скорее сыграл бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем где все участники приблизительно равны по силам.

13. В свободное от учёбы время я овладею какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Я скорее стал бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

16. Я предпочитаю выполнять задание, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом.

17. Я скорее выбрал бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего.

18. После успешного ответа на зачёте я скорее с облегчением вздохну («пронесло»!), чем порадуюсь хорошей оценке.

19. Если бы я мог вернуться к одному из двух незавершённых дел, я бы скорее вернулся к трудному, чем к легкому.

20. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

21. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо помощи, чем стану сам продолжать искать выход.

22. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранным и энергичным, чем теряю всякое желание продолжать дело.

23. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие.

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаясь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я выполняю задание лучше под чью-то инструкцию, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверен.

27. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

28. Если бы я успешно решил какую-то задачу, то с большим удовольствием взялся бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешел бы к задаче другого типа.

29. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

Форма Б (женская)

а. 1. Я больше думаю о получении хорошей оценки, чем опасаясь получения плохой.

2. Если бы я должна была выполнить сложное, незнакомое мне задание, то предпочла бы сделать его вместе с кем-нибудь, чем трудиться над ним в одиночку.

3. Я чаще берусь за трудные задачи, даже если не уверена, что смогу их решить, чем за легкие, которые знаю, что решу.

4. Меня больше привлекает дело, которое не требует напряжения и в успехе которого я уверена.

5. Если бы у меня что-то не выходило, я скорее приложила бы все силы, чтобы с этим справиться, чем перешла бы к тому, что у меня может хорошо получиться.

6. Я предпочла бы деятельность, в которой мои функции четко определены.

7. Я трачу больше времени на компьютерные игры, чем на чтение книг.

8. Я предпочла бы выполнить трудное дело, хотя вероятность неудачи в нем равна 50%, делу достаточно важному, но не трудному.

9. Я скорее научусь играть в лёгкие развлекательные компьютерные игры, известные большинству людей, чем игры, которые требуют мастерства и известны немногим.

10. Для меня очень важно делать домашнюю работу как можно лучше.

11. Если бы я собралась играть, то скорее сыграла бы в развлекательную игру, чем в трудную, требующую размышлений.

12. Я предпочитаю соревнования, где я сильнее других, чем где все участники приблизительно равны по силам.

13. В свободное от учёбы время я овладею какой-нибудь игрой скорее для развития своих умений, чем для отдыха и развлечений.

14. Я скорее предпочту сделать какое-то дело так, как я считаю нужным, пусть даже с 50% риска ошибиться, чем делать его, как мне советуют другие.

15. Я скорее стала бы играть в команде, чем соревноваться один на один.

16. Я предпочитаю выполнять задание, не щадя сил, пока полностью не удовлетворюсь полученным результатом.

17. Я скорее выбрала бы дело, в котором имеется некоторая вероятность неудачи, но есть и возможность достигнуть большего.

18. После успешного ответа на зачёте я скорее с облегчением вздохну («пронесло»!), чем порадуюсь хорошей оценке.

19. Если бы я могла вернуться к одному из двух незавершённых дел, я бы скорее вернулась к трудному, чем к легкому.

20. При выполнении контрольного задания я больше беспокоюсь о том, как бы не допустить какую-нибудь ошибку, чем думаю о том, как правильно его решить.

21. Если у меня что-то не выходит, я лучше обращусь к кому-либо за помощью, чем стану сама продолжать искать выход.

22. После неудачи я скорее становлюсь еще более собранной и энергичной, чем теряю всякое желание продолжать дело.

23. Если есть сомнение в успехе какого-либо начинания, то я скорее не стану рисковать, чем все-таки приму в нем активное участие

24. Когда я берусь за трудное дело, я скорее опасаюсь, что не справлюсь с ним, чем надеюсь, что оно получится.

25. Я выполняю задание лучше под чью-то инструкцию, чем когда несу за свою работу личную ответственность.

26. Мне больше нравится выполнять сложное незнакомое задание, чем задание знакомое, в успехе которого я уверена.

27. Я работаю продуктивнее над заданием, когда мне конкретно указывают, что и как выполнять.

28. Если бы я успешно решила какую-то задачу, то с большим удовольствием взялась бы еще раз решить аналогичную задачу, чем перешла бы к задаче другого типа.

29. Когда нужно соревноваться, у меня скорее возникает интерес и азарт, чем тревога и беспокойство.

30. Пожалуй, я больше мечтаю о своих планах на будущее, чем пытаюсь их реально осуществить.

**Таблица 4. План реализации программы развития мотивации
достижения успеха у младших школьников**

№	Тема	Цель занятия	Содержание мероприятия
Блок I Ознакомительный			
Цель: формирование у младших школьников знаний о мотивации достижения			
1.	«Зачем мы здесь собрались?»	Знакомство с участниками группы, информирование их о целях и задачах тренинговой программы	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Вводная беседа. Знакомство - Обсуждение правил работы - Упражнение «Самопрезентация» - Мини-лекция о мотивации достижения успеха - Упражнение «Линия достижений» - Завершение занятия
2.	«Лестница успеха»	Умение формулировать свои жизненные цели и делать их действенными; добиваться повышения уровня мотивации достижения удачи.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Чего я хочу» - Упражнение «Мои мечты» - Завершение занятия
3.	«Стремление к идеалу»	Формирование навыков адекватной самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Каким я должен быть, чтобы добиться успеха» - Упражнение «Мой идеальный день» - Завершение занятия
Блок II Развивающий			
Цель: формирование ценностей образования, веры в свои способности, получение удовольствия от усилий, направленных на достижение результата у обучающихся.			
4.	«Моя индивидуальность»	Создание условий для личностного роста.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Не похожий на других» - Упражнение «Представление» - Видеорелаксация «Летний дождь» - Завершение занятия

5.	«В чем ценность жизни»	Сориентировать школьников на развитие оптимальных жизненных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Ценности» - Упражнение «Аукцион ценностей» - Упражнение «Что было главным в жизни» - Завершение занятия
6.	«Мои резервы»	Создание условий для ощущения собственной успешности и повышения самооценки	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Настоящее, прошлое, будущее» - Просмотр видео с интервью известных людей - Завершение занятия
7.	Анализ «Я» сущности.	Снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Без маски» - Упражнение «Мой образ» - Упражнение «Моя характеристика» - Завершение занятия
8.	«Главное в жизни - цель»	Научить основам продуктивного целеполагания	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Внутреннее кино» - Упражнение «Через 3 года» - Упражнение «Лестница достижений» - Завершение занятия
9.	«Что значит быть ответственным»	Формировать ответственность за свои успехи и неудачи	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Мои успехи и мои неудачи» - Упражнение «Работа над ошибками» - Завершение занятия
10.	«Верь в себя»	Формирование веры в свои способности	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Самомотивация» - Упражнение «Похвали самого себя» - Завершение занятия
11.	«Получай удовольствие»	Получение удовольствия от усилий направленных на достижение результата	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Воздушные шары» - Упражнение «Ищу радость» - Завершение занятия
12.	«Школа - ценность»	Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Учеба - ценность» - Упражнение «Мой портрет ученика» - Завершение занятия
13.	«Быть Успешным - круто»	Акцентирование внимания, закрепление состояния успеха	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Успехи как подарок» - Упражнение «Лучший игрок» - Упражнение «Больной скукой» - Завершение занятия

14.	Ассоциативные ряды.	Развитие ассоциативной памяти.	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Никто не знает, что я...» - Упражнение «Ассоциации» - Завершение занятия
15.	Развиваем воображение.	Рефлексия взаимоотношений позиций участников.	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Позиция» - Упражнение «Метафорический портрет» - Завершение занятия
16.	«Мои корни»	Помощь в осознании влияния прошлого на нашу жизнь.	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Три имени» - Упражнение «Автобиография» - Завершение занятия
17.	«Расставляем приоритеты»	Осознание своих жизненных приоритетов	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Мой герб» - Упражнение «Мои фантазии» - Упражнение «Крест-параллель» - Завершение занятия
18.	«Разумный выбор»	Формирование у участников представления о том, что они могут делать самостоятельный, разумный выбор.	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Разумный и неразумный выбор» - Упражнение «Учимся говорить нет» - Упражнение «Ложные ценности» - Завершение занятия
Блок III Поведенческий			
Цель: формирование ответственности, настойчивости, активной стратегии в преодолении трудностей, выбор задач оптимального уровня трудности			
19.	«Полюби себя»	Обучение рефлексивным навыкам более глубокого знакомства с собой.	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Паутинка» - Упражнение «Песня обо мне» - Упражнение-релаксация «Полюби себя» - Завершение занятия
20.	«Будь настойчив»	Формирование настойчивости в достижении целей	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Придумай девиз» - Упражнение «Идентификация себя с гением» - Завершение занятия
21.	«Познай себя»	Формирование установки на самопознание	- Приветствие участников тренинга - Упражнение «Пять замечательных событий» - Упражнение «Воспоминания о детстве» - Завершение занятия

22.	«Будь внимателен»	Формирование навыков эмпатии и новых способов поведения	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Комплименты» - Игра «Интервью» - Завершение занятия
23.	«Преодолевай трудности»	Формирование активной стратегии в преодолении трудностей	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Самый низкомотивированный человек» - Упражнение «Самоисполняющиеся предсказания» - Завершение занятия
24.	«Выпускной»	Закрепить результаты тренинговой работы	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие участников тренинга - Упражнение «Пирог» - Упражнение «Два корабля» - Подведение итогов

Таблица 5. Математическая статистика по Вилкоксону

	Размер Выборки (N)	W- значение	Z- значение	Среднее различие	Сумма поз. ранги	Сумма отр. ранги	Результат
Мотивация достижения успеха Элерса/ экспериментальная группа/ до и после	25	0	-4,3724	-3,08	0	325	Результат является значимым, при $P < 0,05$
Мотивация избегания неудач Элерса/ экспериментальная группа/ до и после тренинга	25	81,5	-2,1795	-0,84	243,5	81,5	Результат является значимым, при $P < 0,05$
Мотивация достижения успеха Мехрабиана/ экспериментальная группа/ до и после	25	4	-4,2647	13,2	4	321	Результат является значимым, при $P < 0,05$
Мотивация достижения успеха Элерса/ контрольная и экспериментальная группа/ после	25	59,5	-2,7714	5,72	265,5	59,5	Результат является значимым, при $P < 0,05$
Мотивация избегания неудач Элерса/ контрольная и экспериментальная группа/ после	25	126	-0,9821	-2,28	199	126	Результат не является значимым, при $P < 0,05$
Мотивация достижения успеха Мехрабиана/ контрольная и экспериментальная группа/ после	25	122,5	-1,0763	-33,32	202,5	122,5	Результат не является значимым, при $P < 0,05$

Занятие № 17 «Расставляем приоритеты»

Цель: Осознание своих жизненных приоритетов.

Задачи:

1. Овладение навыками анализа своих приоритетов;
2. Формирование адекватной самооценки и уверенного поведения;
3. Умение контролировать свои эмоции и чувства.

Ход занятия:

1. Приветствие участников: разминка «Весёлый мячик»

- Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди, друг другу этот мяч, будем говорить о безусловных достоинствах, сильных сторонах того, кому бросает мяч. Будем внимательны, чтобы мяч побывал у каждого.

2. Упражнение «Мой герб» (выполняется в тетради)

- Разделите лист на 4 части и в каждой из этих частей нарисуйте символический рисунок, обозначающий:

1. Самый счастливый день вашей жизни.
2. Самый трагичный день вашей жизни.
3. Самый желанный подарок на день рождения.
4. Самое заветное желание.

На ленте напишите свой жизненный девиз.

Затем в классе выставляют работы и проводят рефлексию участников.

3. Упражнение «Мои фантазии» (выполняется в тетради).

1. Если бы вы могли перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в это?
2. Если бы вы могли на недельку поменяться местами с кем-нибудь, то кого бы вы выбрали? Почему?
3. Если бы добрая фея пообещала исполнить три ваших желания, то что бы вы пожелали?

4. Если бы вы в течение одного дня были невидимы, как бы вы воспользовались этим?

5. Если бы вы обладали экстрасенсорной способностью читать самые сокровенные мысли другого человека, то кого бы вы для этого выбрали?

6. Если бы вы могли чудесным образом переместиться в любое место на земле или даже во Вселенной, или в другую эпоху, то куда бы вы пожелали отправиться?

Записи в тетради обсуждаются в общем кругу или по парам.

5. Игра «Крест-параллель»

Это игра-загадка. Ведущий говорит, что есть четыре положения: крест-параллель, параллель-крест, крест-крест, параллель-параллель. Нужно сказать соседу по очереди одно такое положение, догадываясь об их значении. Ведущий же будет говорить, верно или неверно это сказано. Игра идёт по кругу. Можно ее закончить, как только круг замкнется, можно играть до разгадки.

Разгадка: крест обозначает скрещенные ноги у сидящего человека или нога на ногу, а параллель - рядом стоящие ноги. Соответственно, нужно назвать то положение, которое обозначало бы ноги говорящего и ноги того, кому говорят. Например: у меня ноги скрещены, а у соседа - нога на ногу, я говорю ему: крест-крест.

Завершение занятия:

– Спасибо вам большое, что пришли на занятие, надеюсь, что оно не пройдет бесследно в вашей жизни, надеюсь, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались, и будете работать в этом направлении.

До следующей встречи!

Рефлексия:

1. Какие чувства испытывали?
2. Что нового узнали о себе, о группе?
3. Чему научились?
4. Как это пригодиться в будущем?

5. Что было важным?
6. Над чем вы задумались?
7. Что происходило с вами?
8. Что нужно развивать на будущее?